



Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.

Komenského 4, 796 01 Prostějov

IC: 63482746

Bank.spoj.: 104 705 494 / 0600

Tel.: 776 419 089 / 724 537 727

e-mail: ssa@ssaprostejov.cz

Školní vzdělávací program

KADEŘNÍK

Identifikační údaje:

Název organizace:	Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.
Zřizovatel:	Ing. Rudolf Raška, RNDr. Alena Rašková
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program KADEŘNÍK
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Jméno ředitele:	Ing. Rudolf Raška
Kontaktní adresy:	ssa@ssaprostejov.cz , www.ssaprostejov.cz
Telefon:	724 537 727, 602 758 950
Platnost:	od 1. 9. 2022

.....
Podpis ředitele

.....
Škola

Obsah

PROFIL ABSOLVENTA	4
Uplatnění absolventa	4
Klíčové kompetence absolventa.....	4
Odborné kompetence absolventa	7
Realizace klíčových kompetencí	9
Realizace průřezových témat	11
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
Celkové pojetí vzdělávání ŠVP kadeřník:.....	15
Organizace a forma vzdělávání	15
Podmínky pro přijetí:	15
Způsob ukončení vzdělání.....	15
Hodnocení žáků.....	16
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	18
ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP	21
Materiální podmínky	21
Personální podmínky.....	22
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery	23
Učební plán ŠVP učebního oboru	25
Činnost	26

UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	27
ROZPIS UČIVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	30
UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK.....	35
ROZPIS UČIVA – ANGLICKÝ JAZYK.....	39
UČEBNÍ OSNOVA – OBČANSKÁ NAUKA.....	48
ROZPIS UČIVA – OBČANSKÁ NAUKA.....	51
UČEBNÍ OSNOVA – FYZIKA.....	56
ROZPIS UČIVA – FYZIKA.....	58
UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE.....	62
ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE.....	65
UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA.....	68
ROZPIS UČIVA – MATEMATIKA.....	70
UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	74
ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	76
UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	85
ROZPIS UČIVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	87
UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA.....	91
ROZPIS UČIVA – EKONOMIKA.....	94
UČEBNÍ OSNOVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	98
ROZPIS UČIVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	100
UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE.....	102
ROZPIS UČIVA – PSYCHOLOGIE.....	104
UČEBNÍ OSNOVA – TECHNOLOGIE.....	106
ROZPIS UČIVA – TECHNOLOGIE.....	108
UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY.....	112
ROZPIS UČIVA – MATERIÁLY.....	114
UČEBNÍ OSNOVA – ZDRAVOVĚDA.....	116
ROZPIS UČIVA – ZDRAVOVĚDA.....	118
UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK.....	120
ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK.....	122
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PROJEKTY.....	129

PROFIL ABSOLVENTA

Škola:	Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.
Adresa školy:	Komenského 4, Prostějov 796 01
Zřizovatel:	Ing. Rudolf Raška, RNDr. Alena Rašková
Název ŠVP:	Školní vzdělávací program KADEŘNÍK
Kód a název oboru:	69-51-H/01 Kadeřník

Uplatnění absolventa

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech.

Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy.

Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

Klíčové kompetence absolventa

1. Kompetence k učení

Absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku), pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim;
- sledovat a hodnotit pokrok svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání.

2. Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej a ověřit si správnost zvoleného postupu;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění určitých aktivit, využívat zkušeností;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3. Komunikativní kompetence

Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí v jednom jazyce;
- porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

4. Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, stanovit si cíle a priority podle svých schopností reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku, také kriticky zvažovat názory jiných lidí;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě posuzovat návrhy jiných;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

5. Občanské kompetence a kulturní povědomí

Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah.

6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách ve svém oboru;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak v oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

7. Matematické kompetence

Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích;

8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence absolventa

- 1. Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:**
 - zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologické postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
 - poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
 - správně pečovali o různé typy vlasů, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučili lékaře;
 - upravovali účesy stříháním;
 - dočasně tvarovali vlasovou vodovou ondulací, teplem;
 - upravovali vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním;
 - poskytovali poradenskou službu;
 - zvládali úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
 - dovedli využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě;
 - upravovali vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky;
 - holili a upravovali vousy;
 - zhotovovali vlasové doplňky a vlásenky, upravovali je a ošetřovali;
 - dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
 - zahušťovali a prodlužovali vlasy;
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

- 2. Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy – tzn., aby absolventi:**
 - vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a používali vlasové kosmetiky a dodržovali použití a skladování přípravků podle návodu výrobce;
 - poskytovali poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

- 3. Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:**
 - rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky;
 - důsledně dodržovali zdravotně- hygienické předpisy;
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti, estetické cítění a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

- 4. Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery – tzn., aby absolventi:**
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
 - uplatňovali znalosti z psychologie při komunikaci s klientem;
 - pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

5. Vést podnikatelskou agendu – tzn., aby absolventi:

- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- kalkulovali cenu poskytnutých služeb;
- vedli skladovou evidenci;
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
- bezpečně manipulovali s přípravky a zajistili jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta;
- soustavně si zvyšovali svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- ekonomicky nakládali s materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami a s ohledem na životní prostředí.

Realizace klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují souhrn znalostí, dovedností a postojů, které budoucím absolventům umožní v praxi aktivně využívat odborné profesní poznatky ze školy, ale zároveň jsou určující jednak pro další studium nebo pro eventuální změnu oboru profesní působnosti absolventa. V případě jejich osvojení absolvent dokáže obstát na trhu práce nebo v navazujícím studiu.

Podmínky pro získání klíčových kompetencí jsou vytvářeny ve všech předmětech v průběhu celého studia a jsou obsaženy v učebních osnovách příslušného předmětu. Nad rámec vyučovacích předmětů jsou klíčové kompetence rozvíjeny při následujících školních aktivitách:

kompetence k učení

- všechny předměty
- projekt 2. ročníku
- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- kadeřnické soutěže

kompetence k řešení problémů

- všechny předměty
- projekt 2. ročníku
- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- kadeřnické soutěže

komunikativní kompetence

- všechny předměty vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví
- předměty odborného vzdělávání: ekonomika, materiály, zdravotověda, výtvarná výchova
- projekt 2. ročníku
- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- odborný výcvik

personální a sociální kompetence

- všechny předměty vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace, přírodovědné vzdělávání, vzdělávání pro zdraví, občanská nauka
- předměty odborného vzdělávání: ekonomika, materiály, zdravotověda, výtvarná výchova
- projekt 2. ročníku
- odborný výcvik

občanské kompetence a kulturní povědomí

- návštěvy filmových představení
- návštěvy divadelních představení
- návštěvy besed s aktuálními tématy (drogy, mezilidské vztahy apod.)
- návštěvy výstav, muzea

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- aktivní účast ve školních kolech soutěží
- kadeřnické soutěže

matematické kompetence

- oblast matematického vzdělávání, předměty odborného vzdělávání: ekonomika, výpočetní technika
- aktivní účast ve školních kolech olympiád a soutěží

kompetence využívat prostředky inf. a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- všechny předměty vzdělávacích oblastí: jazykové vzdělávání a komunikace, společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání
- všechny předměty odborného vzdělávání
- projekt 2. ročníku
- odborný výcvik

Projekt 2. ročníku

Jedná se o pololetní práci týmů žáků 2. ročníku. Na počátku druhého pololetí je žákům zadán úkol na dané téma, které odpovídá zadání soutěže Kalibr Cup Lanškroun. Projekt je určen pro tým žáků, počet členů týmu je upřesněn v závislosti na tématu. Cílem projektu je rozvoj klíčových kompetencí dle výše uvedeného přehledu tak, aby si žáci prohlubovali znalosti či dovednosti v oblasti odborného vzdělávání. Projekt probíhá do května a je ukončen v červnu prezentací. Projekt podporuje také schopnost týmové práce, vedení týmu pracovníků a zároveň schopnost kritického myšlení při hodnocení spolužáků. Výstup projektu se využívá při přípravě žáků při účasti na kadeřnické soutěži Kalibr Cup.

Realizace průřezových témat

1. Občan v demokratické společnosti

Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám, které lidé vytvářejí.

Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směřovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet jejich osobnost.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (médiá) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.

Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje, jsou vedeni k vnímání multikulturního světa.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku;
- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení;
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní;
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení;
- byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích;
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství v demokratické společnosti zahrnuje vědomosti a dovednosti z těchto oblastí:

- osobnost a její rozvoj;
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů;
- společnost;
- jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství;
- stát, politický systém, politika, soudobý svět;
- masová média;
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita;
- potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život.

2. Člověk a životní prostředí

Průřezové téma se realizuje různými metodami a formami v rámci výuky vybraných předmětů (základy ekologie a chemie, materiály, zdravotvěda apod.), odborného výcviku, v rámci školních projektů a mimoškolními aktivitami. Žáci jsou ve vedení ke správnému nakládání s odpady, k využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

3. Člověk a svět práce

Toto téma je obsaženo především v předmětech ekonomika, občanská nauka, matematika a částečně prolíná celou řadou dalších předmětů.

Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, aby znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců. Žák poznává svět práce nejen v oblasti uplatnění v příslušném směru a oboru vzdělání, ale – s ohledem na rostoucí mobilitu pracovních sil a potřebu snadno se adaptovat na změněné podmínky nebo procházet různými rekvalifikacemi – také na svět práce komplexně, a to alespoň na úrovni základní orientace. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků, aby kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.

Během studia žáci navštíví Úřad práce a jsou pro ně organizovány přednášky a besedy, které se touto tematikou zabývají. Během praxe a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.

Cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života (Career Management Skills), které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména rozvojem těchto kompetencí:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů;
- aktivní a tvořivý přístup při vyváření profesní kariéry;
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování;
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací;
- komunikační dovednosti a sebe prezentace;
- otevřenost vůči celoživotnímu učení.

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení;
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení;
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení;
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu.

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart;
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace;
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce.

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů;
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí;
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností;
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností;
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele.

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství;
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce.

4. Informační a komunikační technologie

Obsah průřezového tématu vymezuje příslušná výše uvedená klíčová kompetence a vzdělávací oblast. Průřezové téma je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu výpočetní technika, avšak proniká i do předmětů ostatních.

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program KADEŘNÍK
Délka vzdělávání:	3 roky
Forma vzdělávání:	denní
Stupeň vzdělávání:	střední vzdělání s výučním listem

Celkové pojetí vzdělávání ŠVP kadeřník:

Cílem je naučit žáky požadovaným vědomostem a vštípit jim tak klíčové a odborné kompetence pro jejich další profesní dráhu, případně pro další vzdělávání. Základem je provázanost teoretické a praktické výuky, směřující ke schopnosti využít získané poznatky v praxi a rozvíjet logické myšlení.

Organizace a forma vzdělávání

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí legislativními předpisy, zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.

Základní formou organizace výuky je střídání týdne teoretické a týdne praktické výuky. Teoretická výuka (odborná i všeobecně vzdělávací) se realizuje kromě klasické výuky v systému vyučovacích hodin i formou exkurzí, besed, kulturních akcí, sportovních dnů a dalších.

Dosažený stupeň vzdělávání

Střední vzdělání s výučním listem.
Kvalifikační úroveň EQF 3

Podmínky pro přijetí:

- ukončení povinné školní docházky
- zdravotní způsobilost pro daný obor
- splnění podmínek přijímacího řízení

Kritéria přijímacího řízení

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Do 1. ročníku učebního oboru jsou žáci přijímáni na základě přijímacího řízení dle stanovených kritérií, jehož součástí není přijímací zkouška.

Žáci jsou přijímáni na základě dosažených studijních výsledků v 8. a 9. třídě ZŠ.

Způsob ukončení vzdělání

Vzdělávání v oboru Kadeřník se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č.561/2004 Sb. a vyhláška č. 47/205 sb. ve znění pozdějších předpisů).

Závěrečná zkouška se skládá z písemné, praktické a ústní zkoušky. Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělání.

Dokladem o ukončení studia je Závěrečné vysvědčení a Výuční list.

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium v navazujících studijních vzdělávacích programech a tím získat střední vzdělání s maturitní zkouškou.

Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení prospěchu a chování ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který sjednocuje požadavky z teoretického a praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, spolu různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřují k posouzení zvládnutí klíčových a odborných kompetencí.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení v teoretické výuce ve všeobecně vzdělávacích předmětech a odborných předmětech se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testu. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

Žáci jsou hodnoceni numericky na základě předvedení daného úkonu. Při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti, dovednost pracovat soustavně a se zaujetím. Průběžně se hodnotí odpovědný přístup k práci, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, komunikativnost, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Do hodnocení je i zohledněno, zda žák je schopen týmové práce a jeho dovednost obhajovat svůj názor.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:

- hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická
- důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení
- hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým
- základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům
- respektovat práva žáka na individuální rozvoj
- učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá
- chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznání

Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáka s programem výuky.

Součástí také bude:

- stručná charakteristika cílů vyučovacího předmětu
- požadavky kladené na žáky v průběhu období
- seznam literatury ke studiu
- doporučit další zdroje informací

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Pojmem žáci se speciálními vzdělávacími potřebami označujeme ve smyslu školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření poskytuje žákům škola a to bezplatně. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně může poskytovat škola žákovi i bez doporučení pedagogicko-psychologická poradna (PPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně poskytuje škola na základě doporučení PPP a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Spoluprací se PPP je v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření určena výchovná poradkyně školy.

Individuální přístup k těmto žákům umožňuje osobnostní rozvoj každého žáka, neomezuje možnost vzdělání a napomáhá adaptaci ve společnosti. Žáci se speciálními potřebami individuální přístup učitele.

System péče o žáky se SVP

Zdravotní způsobilost posuzuje lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. Pokud jde o poruchy, jedná se většinou o poruchy v procesu učení, které jsou diagnostikovány a specifikovány obvykle již na základní škole a naši vyučující po přijetí žáka plně respektují doporučení odborníků v tomto směru. Vyučovací metody jsou v rámci možností uzpůsobeny tak, aby byl dopad této poruchy minimalizován.

Nejčastěji se vyskytujícími poruchami jsou dyslexie, dysgrafie a dysortografie.

Žákům je nejdříve přiřazen 1. stupeň podpory se souhlasem rodičů, pokud to nestačí, je žákovi doporučeno vyšetření v PPP a dále se postupuje podle odborného vyšetření.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Jedná se především o žáky s rizikovým chováním nebo o žáky pocházející z odlišného sociálně kulturního prostředí.

- U první skupiny žáků se jedná především o volbu vhodných výchovných prostředků a úzkou spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a sociálními pracovníky
- U druhé skupiny se specifické potřeby žáků z odlišného prostředí mohou promítnout i do obsahu vzdělávacího programu, metod a forem výuky i způsobu hodnocení žáků. Žáci mohou mít např. komunikační problémy (např. nedostatečné znalosti češtiny, problémy s osvojováním nové slovní zásoby, zejména pak v odborné terminologii).

Je třeba, aby jak učitelé, tak žáci se seznámili se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli lépe schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody (učitelé) a společenský přístup k nim (učitelé i žáci).

Soustavnou a cílevědomou pozornost je třeba věnovat prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním ŠZ § 17 škola je povinna vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Žákovi může škola povolit vzdělávání podle IVP, umožnit účastnit se stáží, studijních pobytů a soutěží.

Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

U nadaných a mimořádně nadaných žáků je cílem podchytit a podporovat tyto žáky, soustavně s nimi pracovat a využívat náročnější metody a postupy, aby se rozvinula oblast, v níž vynikají. To předpokládá:

- více využívat projektové vyučování;
- využívat samostudium;
- intenzívně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi;
- zadávat speciální příklady a úkoly k samostatnému řešení;
- práci organizovat jako práci skupinovou i individuální.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba zejména:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků.

Mezi priority naší školy patří rodinná atmosféra, kdy se maximálně snažíme spolupracovat s rodiči, s žáky mít vysoce individuální přístup. Pro žáky 1. ročníku pořádáme adaptační kurz, dále lyžařský kurz, sportovní dny, odborné exkurze podle zaměření jednotlivých oborů, filmová a divadelní představení, studentský Majáles, doučování, specifické programy a projekty neziskových a státních organizací zabývajících se primární prevencí programů, spolupráce s Policií ČR.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Vytváření podmínek bezpečnosti práce vychází z materiálu zpracovaného odbornou firmou – Bezpečnostní rizika.

Součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem, dále ze všeobecných bezpečnostních zásad až ke konkrétním zásadám pro učební obor kadeřník.

Při nástupu do 1. ročníku absolvují žáci komplexní školení v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a požární ochrany. Dalším školením prochází žáci při příchodu na pracoviště odborného výcviku a při první hodině tělesné výchovy.

Podobným školením prochází také žáci 2. a 3. ročníku.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou podle platných předpisů vytvořeny podmínky pro zajišťování bezpečnosti a hygieny práce.

Nácvik a procvičování činností, odpovídajících pracím zakázaným mladistvým příslušným resortním seznamem, mohou žáci vykonávat pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí:

1. důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy, s technologickými postupy,
2. používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům,
3. používání osobních ochranných pracovních prostředků podle platných předpisů.

ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ ŠVP

Materiální podmínky

Teoretická výuka:

Budova školy (pronájem) Komenského 4, Prostějov.

Základní učebny

- Kmenová učebna
- Odborná učebna – automobily, opravárenství a diagnostika
- Jazyková učebna
- Počítačová učebna – informační a komunikační technologie
- Tělocvična – tělesná výchova

Vybavení školy audiovizuální technikou

1. Projektory
2. DVD přehrávače
3. Přenosný počítač (notebook)
4. Stolní PC vybavené sluchátky s mikrofonom
5. Radiomagnetofon s CD přehrávačem

Praktická výuka:

Budova pro odborný výcvik (pronájem) Komenského 4, Prostějov.

Jednotlivá pracoviště

1. Pracoviště dámské kadeřnické obsluhy
2. Pracoviště pánské kadeřnické obsluhy
3. Pracoviště mytí
4. Speciální pracoviště
5. Odborná učebna

Personální podmínky

Český jazyk a literatura	VŠ (Mgr. – ČJ)
Anglický jazyk	VŠ (Mgr. – AJ)
Občanská nauka	VŠ (Mgr. – ON)
Fyzika	VŠ (Ing. – Stroj.)
Chemie	VŠ (Mgr.)
Základy ekologie	VŠ Mgr.)
Matematika	VŠ (Mgr. M, Základy techniky)
Tělesná výchova	VŠ (Mgr. – TV, BI)
Informační a komunikační technologie	VŠ (Ing. – Stroj.)
Ekonomika	VŠ (Mgr. – Ekonomika)
Výtvarná výchova	SŠ - studuje
Komunikace ve službách	VŠ (Mgr. – ČJ, ON)
Technologie	SŠ - studuje
Materiály	SŠ - studuje
Zdravověda	VŠ (Mgr. BI – TV)
Odborný výcvik	SŠ

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery

Hospodářští partneři

V rámci regionu spolupracuje naše škola s místními kadeřnickými salony, s dodavateli kadeřnických a kosmetických přípravků a pomůcek a s předváděcími centry. Využíváme nabídky školení a nových trendů v oboru. Zde také pravidelně získáváme informace o požadavcích na naše žáky, jak po stránce všeobecné, tak i odborné přípravy.

Úřad práce Prostějov

Spolupráce s Úřadem práce je již mnoho let na velmi dobré úrovni. Průběžně získáváme informace o tom, jak se vyvíjí trh práce. Žáci posledního ročníku absolvují besedy na Informačním a poradenském středisku Úřadu práce, aby měli jasnou představu o tom, jak postupovat při hledání zaměstnání. Na základě těchto besed byla sestavena složka „Chci slyšet ANO!“, která obsahuje vše, co mohou žáci při hledání zaměstnání potřebovat (tuto složku žáci dostávají koncem třetího ročníku). V rámci ŠVP bude tato problematika tvořit jeden z projektů – zaměřený na trh práce.

Schola servis – Centrum služeb školám

Spolupráce s Centrem služeb je soustředěna především kolem Burzy škol, která se koná v měsíci listopadu. Burza dává žákům a hlavně také rodičům možnost seznámit se s jednotlivými školami a jejich nabídkou oborů.

Ostatní školy

Výměna zkušeností s ostatními odbornými školami probíhá formou návštěv našich odborných pracovníků.

Hospodářská komora

Škola je členem Hospodářské komory Prostějov. Využíváme programové nabídky tohoto sdružení, hlavně pokud se týká seminářů a porad zaměřených na problematiku trhu práce.

Škola: Střední škola automobilní Prostějov, s. r. o.
 Název ŠVP: **Školní vzdělávací program KADEŘNÍK**
 Kód a název oboru: 69-51-H/01 Kadeřník

Vzdělávací okruh	RVP		ŠVP			
	Min. týdenních	Min.. celkem	Předmět	Hodiny týdně	Celkem	Disponibilní hodiny
Český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	5	160	---
Estetické vzdělávání	2	64				
Cizí jazyk/y	6	192	Cizí jazyk	6	192	---
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96	---
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	128	1
			Základy ekologie a chemie	3		
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	5	160	1
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96	---
Vzdělávání v ITC	3	96	Infor. a komunikační technologie	3	96	---
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64	---
Výtvarná výchova	3	96	Výtvarná výchova	3	96	---
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie	2	64	---
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	5	160	5
			Materiály	3	96	3
			Zdravověda	2	64	2
			Odborný výcvik	50	1600	7
Disponibilní hodiny	19	608	---	---	---	---
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072	19

Učební plán ŠVP učebního oboru									
69-51-H/01 KADEŘNÍK									
Předměty		Počet týdenních hodin					Celkem		
		1.	2.	3.					
Český jazyk a literatura	Č	2	2	1,5	1	1,5	5		
Anglický jazyk	AJ	2	2	2		6			
Občanská nauka	ON	1	1	1		3			
Fyzika	F	1	-	-		1			
Základy ekologie a chemie	ZE	1	1	1		3			
Matematika	M	2	1,5	1,5		5			
Tělesná výchova	TV	1	1	1		3			
Informační a komunikační technologie	PC	1	1	1		3			
Ekonomika	E	-	0,5	1,5		2			
Výtvarná výchova	VV	1	1	1		3			
Psychologie	P	-	1	1		2			
Technologie	T	2	1,5	1,5		5			
Materiály	MA	1	1	1		3			
Zdravověda	Z	0,5	1	0,5		2			
Celkem:	-	15,5	15,5	15	15	15,5	46	46	
Odborný výcvik	OV	15	17,5		17,5		50		
Celkem:	-	30,5	33	32,5	32,5	33	96	96	

Poznámky:

1. Všechny uvedené předměty jsou povinné
2. Výuka probíhá: týden teoretická výuka, týden odborný výcvik

3. Odborný výcvik proběhne na pracovištích školy (odborné učebny, školní kadeřnictví nebo na smluvních pracovištích)
4. Závěrečná zkouška je realizována podle Jednotného zadání závěrečné zkoušky

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32
Lyžařský kurz	1	0	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce)	7	8	1

UČEBNÍ OSNOVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vysvětlí žákům systém mateřského jazyka
- vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití
- žákům umožní využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory
- umožní žákům pochopit význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- naučí žáky získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- vést žáky k tomu, aby uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria
- přesvědčit žáky, aby přistoupili k umění jako specifické výpovědi o skutečnosti
- přesvědčit žáky o nutnosti tolerance k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí

b) charakteristika učiva

Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

- obsahem navazuje na vědomosti a dovednosti, které žáci získali na základní škole
- vysvětlí systém mateřského jazyka především zákonitosti tvarosloví a skladby
- upevní vědomosti pravopisných pravidel
- vysvětlí správné používání cizích slov a odborných termínů

Komunikační a slohová výchova

- vysvětlí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace
- upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací

Práce s textem a získávání informací

- vede k pochopení různých informačních zdrojů a způsobů práce s nimi
- upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací
- vysvětlí žákům rozdíly mezi jednotlivými druhy umění
- seznámí s literaturou jako specifickým druhem umění
- seznámí se základními literárními trendy 20.století, jejími představiteli
- vysvětlí jednotlivé literární žánry a základní prvky literárního díla
- na rozborech konkrétních ukázek vede k pochopení textů a myšlenek autorů
- seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu
- naučí žáky vyhledávat informace o kultuře
- vede žáky k toleranci k odlišným pohledům na svět, národ a kulturu

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci: správně formovali a vyjadřovali své názory
- byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých
- získali přehled o kulturním dění, chápali význam kultury
- využívali získané vědomosti a dovednosti v praxi

d) pojetí výuky

- na začátku celku bude učivo vysvětleno kombinací výkladu a řízeného rozhovoru
- v dalších hodinách získávání informací formou praktických cvičení (modelové rozhovory ve skupinách, řízená diskuse, písemné řešení zadaných úkolů)
- k výuce budou použity pracovní listy, které vyučující připraví, učebnice a jazykové příručky, čítanky
- zařazují se krátká mluvní cvičení na aktuální téma
- návštěvy filmových a divadelních představení
- poslech ukázek a videa

e) hodnocení výsledků žáků

- učitel hodnotí výstavbu jazykových projevů ústních i písemných
- průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností (diktáty, testy, doplňovací cvičení)
- 1x za pololetí žák vypravuje slohovou práci
- v literatuře bude hodnocen za přístup k řešení problémů, reakce na problémy
- znalosti ověřené zkoušením

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- estetické vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení a výsledků svého učení od jiných lidí
- porozumět nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsoby řešení
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- masová média
- realizace mediální výchovy

8.2. Člověk a životní prostředí

- umět efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

8.3. Člověk a svět práce

- práce s informacemi
- verbální komunikace
- písemné vyjadřování
- sebe prezentace žáka
- práce s tiskem
- komunikace se zaměstnavateli
- formulace vlastního očekávání, priorit

8.4. Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

ROZPIS UČIVA – ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků; - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu a dialekty; - rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci; - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - řídí se zásadami správné výslovnosti; - pracuje s příručkami českého jazyka; - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; - v písemném projevu využívá poznatků z tvarosloví; - používá adekvátní slovní zásobu, včetně odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Národní jazyk a jeho útvary 1.2 Jazyková kultura 1.3 Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 1.4 Slovanské jazyky, ukázky 1.5 Čeština, její vznik a vývoj, výslovnost češtiny, přízvuk 1.6 Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka 1.7 Hlavní principy českého pravopisu, práce s Pravidly českého pravopisu 1.8 Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování 1.9 Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie 1.10 Tvoření slov, stylové rozvrstvení 1.11 Spisovná a nespisovná čeština 1.12 Odborné termíny, jejich správné užití 1.13 Slova přejatá, internacionalismy 	64
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu; - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - ovládá základní stylistické pojmy; - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev; - samostatně stylizuje jednoduché projevy; - dovede samostatně zpracovat informace formou zpráv, inzerátu (odpovědi na něj), reklamy; - umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací; - výsledky svého pozorování dovede písemně i ústně zhodnotit; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Styl individuální 2.2 Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní 2.3 Komunikační situace, komunikační strategie 2.4 Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky 2.5 Vyjadřování monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené 2.6 Kultura osobního projevu 2.7 Projevy prostě sdělovací (krátké informační útvary) 2.8 Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů 	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit základní pojmy vypravování; - umí zvolit vhodné jazykové prostředky; - dovede samostatně ústně i písemně zpracovat vypravování na dané zvolené téma. 	<p>2.9 Vyprávění, ukázky 2.10 Kompozice a slovník vypravování 2.11 Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze základní školy; - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - uvědomuje si, jak lidé dříve vykládali svět; - chápe význam Bible v dějinách lidstva; - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury; - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl; - utřídí si poznatky o období středověké literatury; - respektuje lidové zvyky a tradice našich předků; 	<p>3. Umění a literatura 3.1 Umění jako specifická výpověď o skutečnosti 3.2 Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě 3.3 Úvod do teorie literatury 3.4 Literární druhy a žánry 3.4 Výklad světa v literatuře 3.5 Mytologie 3.6 Bible 3.7 Středověká literatura 3.8 Hrdinské eposy 3.9 Lidová i umělá slovesnost 3.10 České báje a pověsti 3.11 Bajky 3.12 Lidské vztahy v literatuře 3.13 Přátelství a kamarádství 3.14 Konfliktní vztahy 3.15 Člověk a země v literatuře 3.16 Cestopisy 3.17 Přírodní lyrika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje vliv cizích kultur na kulturu českou; - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území; 	<p>4. Kultura 4.1 Kulturní instituce v ČR a regionu 4.2 Kultura národností na našem území</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; 	<p>5. Práce s literárním textem – základy teorie literatury – literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury – četba a interpretace literárního textu</p>	

- text interpretuje a debatuje o něm.	- metody interpretace textu - tvořivé činnosti	
---------------------------------------	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu; - vhodně se prezentuje, umí argumentovat a obhajovat svá stanoviska; - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní; - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>1.1 Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</p> <p>1.2 Větná skladba</p> <p>1.3 Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</p> <p>1.4 Stavba a tvorba komunikátu</p>	64
<ul style="list-style-type: none"> - přednese krátký projev; - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi; - rozpozná funkční styl a slohový útvar; - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu; - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového; - vytvoří vlastní životopis, žádost; - dokáže sestavit inzerát, odpovědět na inzerát; - vytvoří blahopřání k různým společenským událostem; - orientuje se v novinách a časopisech; - chápe vliv médií; - rozpozná bulvár, dovede posoudit úlohu reklamy a propagace; - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu; 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>2.1 Projevy administrativní Životopis Žádost Inzerát a odpověď na něj Blahopřání Zápis z porady</p> <p>2.2 Jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty</p> <p>2.3 Projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, osnova</p> <p>2.4 Popis osoby, věci, odborný popis</p> <p>2.5 Výklad</p> <p>2.6 Návod činnosti</p> <p>2.7 Charakteristika</p> <p>2.8 Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p> <p>2.9 Druhy řečnických projevů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o historických meznících lidstva, uvědomuje si význam slov, hrdinství a statečnost, vlastenectví; - rozumí pojmu sci-fi, fantazy literatura; 	<p>3. Umění a literatura</p> <p>3.1 Literární druhy a žánry</p> <p>3.2 Historická literatura</p> <p>- díla o historických osobnostech</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - na základě čtenářských či diváckých zkušeností chápe kompozici detektivní literatury; - zajímá se o dobrodružnou literaturu, pracuje s texty a ukázkami; - rozlišuje význam slov: humor, satira, ironie; - vyjadřuje vlastní prožitky; - chápe podstatu literární satiry; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; 	<ul style="list-style-type: none"> - války v literatuře - národní povědomí v literatuře, vlastenectví 3.3 Napětí v literatuře <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura - vědecko-fantastická literatury - detektivní literatura 3.4 Lidská práce a záliby v literatuře 3.5 Odborná literatura 3.6 Humoristická literatura 3.7 Písňové texty 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si specifika regionu, podporuje kulturní tradice a lidové zvyky, sám se jich účastní; - orientuje se v místních kulturních akcích; - zná místní pověsti; - zná slavné osobnosti regionu; 	<p>4. Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova 4.2 Kultura bydlení, odívání 4.3 Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm. 	<p>5. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky, má přehled o knihovnách a jejich službách; - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů; 	<p>1. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet 1.2 Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu 1.3 Druhy a žánry textu 	<p>32</p>

<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zpracovává informace; - pořizuje z odborného textu výpisky a konspekty; - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů; - rozumí obsahu textu i jeho částí; 	<p>1.4 Získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</p> <p>1.5 Zpětná reprodukce textu</p> <p>1.6 Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	<p>2. Umění a literatura</p> <p>2.1 Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby</p> <p>2.2 Starověk (Bible, Antika)</p> <p>2.3 Středověk (románský a gotický styl)</p> <p>2.4 Novověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus - baroko - klasicismus - romantismus - realismus - literatura 20. století 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí; - porovná typické znaky kultur na našem území; - popíše vhodné společenské chování v dané situaci; 	<p>3. Kultura</p> <p>3.1 Lidové umění a užitná tvorba</p> <p>3.2 Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>3.3 Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi; - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů; - postihne sémantický význam textu; - text interpretuje a debatuje o něm; 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy teorie literatury - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury - četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	

UČEBNÍ OSNOVA – ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- rozvoj komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností uplatnitelných v běžných situacích osobního a pracovního života
- naučit se pracovat s informačními zdroji
- cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia

b) charakteristika učiva

- vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.
- učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života
- učivo zahrnuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích
- v rámci výuky jazyka se uplatňují mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Odborný výcvik

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot tvořících základy moderní demokratické společnosti
- výuka vychází z principů humanity, pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce v multikulturní společnosti
- žáci jsou vedeni k tomu, aby pro ně byla výuka cizího jazyka chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci v osobním i v profesním životě
- žáci jsou vedeni k úctě k demokracii a svobodě, ke vzájemné toleranci, k akceptaci odlišností, k respektování pravidel a odlišných názorů, vycházejících z různých kulturních a národnostních podmínek
- vzdělávání žáky směřuje k odpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích
- naplnění cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků

d) pojetí výuky

- důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému a mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na verbální komunikaci
- výuka probíhá formou diskuze, dialogickou metodou, metodou řešení problémových situací a formou výkladu
- uplatňuje se práce s celou třídou a práce ve dvojicích a malých skupinách
- do výuky je zařazeno využití podpůrné techniky – audio-přehrávač, tablety, video, DVD přehrávač, data-projektor, počítače a jazykový software
- nedílnou součástí výuky je nácvik poslechu, čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev

- vedení poznámek v sešitech a práce s učebnicí

e) hodnocení výsledků žáků

- klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy
- hodnocení výsledků žáků je průběžné, realizováno ústní i písemnou formou, hodnotí se produktivní i receptivní dovednosti
- specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- každé hodnocení žáka poskytuje učiteli, žákovi i rodičům zpětnou vazbu jako východisko pro další postupy ve výuce
- žák je veden k sebehodnocení

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v anglickém cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Aplikace průřezových témat

8.1 Občan v demokratické společnosti

- Žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty
- mají prostor při výuce vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům
- Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti

8.2 Člověk a životní prostředí

- V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese

8.3 Člověk a svět práce

- Součástí výuky předmětu Cizí jazyk je příprava absolventa úspěšně se prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální sebe-prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích

8.4 Informační a komunikační technologie

- V předmětu Anglický jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek

ROZPIS UČIVA – ANGLICKÝ JAZYK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - sjedná si schůzku s přáteli - popřeje k různým životním událostem - popíše denní program v jednotlivých krocích - vyjmenuje a popíše své volnočasové aktivity - vyjmenuje různé profese a popíše pracovní rutinu - vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu - napíše inzerát 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>1.1 Osobní údaje, rodina, představování se</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje o své osobě a o své rodině - představování se - blahopřání - popis osoby - životní události - životopis <p>1.2 Každodenní život, volný čas, práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní a kulturní aktivity - denní program - práce a povolání - volný čas - zábava - vzdělání <p>1.3 Bydlení</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení - zařízení domácnosti - inzerce - bydlení ve světě - město x venkov - dotazy v informačním centru a na ulici - pozdrav, prosba, žádost 	<p>64</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje oblíbená jídla a nápoje - sestaví denní menu - objedná jídlo a nápoje - vyjmenuje obchody a příklady sortimentu - vyjmenuje čím je vybaven salon - vyjmenuje nástroje kadeřníka - popíše účesy dle obrázku - vyjmenuje známé destinace - popíše jednotlivé fáze před odletem - popíše aktuální počasí - zeptá se na cestu 	<p>1.4 Jídlo a nápoje, nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy jídel a nápojů - denní menu - objednávky v restauraci - typy obchodů - zboží - občerstvení <p>1.5 U kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis salonu - nástroje kadeřníka - účesy - sjednání schůzky - informování se na služby - objednávka služby <p>1.6 Cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvy zemí - na letišti - na nádraží - směr cesty - předpověď počasí - nakupování jízdenek a vstupenek 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně používá různé slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení řeči 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <p>2.1 Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním</p> <p>2.2 Receptivní řečová dovednost zraková – čtení textu, i odborného, s porozuměním</p> <p>2.3 Produktivní řečová dovednost ústní – mluvní projev zaměřený situačně a tematicky</p> <p>2.4 Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>2.5 Interaktivní řečové dovednosti – propojení receptivní a produktivní složky v ústní a písemné interakci</p> <p>2.6. Jednoduchý překlad</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně použije slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyjádří se v záporu, utvoří otázku - správně používá předložky - použije správný slovosled ve větě - časuje slovesa v přítomném a v minulém čase – i nepravidelná - vyjádří rozkaz a zákaz - u podstatných jmen používá členy - správně používá odkazování a přivlastňovací zájmena - stupňuje pravidelná i nepravidelná přídavná jména - používá základní a řadové číslovky - písemně se vyjadřuje v rozsahu probraných okruhů 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <p>3.1 Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu slovní zásoby v rámci tematických okruhů <p>3.2 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – sloveso <i>be, have</i> – předložky – přítomný prostý a průběhový čas – rozkaz a zákaz – vyjadřování minulosti – pravidelná a nepravidelná slovesa v prostém minulém čase – příslovce – průběhový minulý čas – vyjadřování budoucnosti – <i>will, going to</i>, přítomný průběhový čas – vazba <i>there is/are</i> – zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací a neurčitá – počítatelnost – vyjádření přání – <i>would like</i> – stupňování přídavných jmen – předpřítomný čas <p>3.3 Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu probíraných tematických okruhů <p>3.4 Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu probíraných tematických a gramatických okruhů 	
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných znalostí z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - sdělí údaje o sobě a rodině a přátelích - představuje sebe, své přátele a ostatní - sjedná si schůzku na inzerát - hovoří o partnerských vztazích - hovoří o sousedských vztazích - popíše události dle předlohy - shrne, co se přihodilo - převypráví příběh - vyjmenuje zásady zdravé výživy - popíše sportovní aktivity - popíše vlastní životní styl a zhodnotí jeho klady a zápory - použije fráze u stolování - popíše pracovní postup přípravy pokrmu - hovoří o vlastních plánech - naplánuje dovolenou - diskutuje o budoucnosti v rodné zemi, městě, ve světě s ohledem na životní prostředí 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>1.1 Mezilidské vztahy – partnerské vztahy, seznamování se, záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje o své osobě a o své rodině a přátelích - seznamování se, partnerské vztahy - sousedské vztahy - vzkaz <p>1.2 Každodenní život – události z domova i ze světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavé události v tisku - příběh – povídka, pohádka, reportáž - volný čas - zábava - projevy radosti, zklamání, obavy atd. <p>1.3 Zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa - aktivní život - stolování - stravování v restauracích - příprava pokrmů - péče o zdraví <p>1.4 Plány do budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje budoucnost - životní prostředí 	<p>64</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objedná zákazníka - hovoří se zákazníkem - telefonicky objedná materiál - hovoří o vlastní minulosti - převypráví životopis slavných - shrne, co se přihodilo 	<p>1.5 Kadeřnické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhovor se zákazníkem – objednávka služby – oficiální dopis – pozdrav, prosba, žádost – obraty k zahájení a ukončení komunikace – poděkování <p>1.6 Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> – slavné osobnosti – rodinná historie – biografie 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - odpoví na otázky k čtenému i poslouchanému textu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; - odhadne význam neznámých slov v textu a způsob jejich tvoření - požádá si a sdělí jednoduchou informaci, sdělí vlastní stanovisko, vyjádří svůj názor 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <p>2.1 Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním</p> <p>2.2 Receptivní řečová dovednost zraková – čtení textu, i odborného, s porozuměním</p> <p>2.3 Produktivní řečová dovednost ústní – mluvní projev zaměřený situačně a tematicky</p> <p>2.4 Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>2.5 Interaktivní řečové dovednosti – propojení receptivní a produktivní složky v ústní a písemné interakci</p> <p>2.6 Jednoduchý překlad</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu ze svého oboru - rozlišuje základní zvukové prostředky anglického jazyka, vyslovuje co nejbližše přirozené výslovnosti - vhodně použije slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <p>3.1 Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – v rozsahu slovní zásoby v rámci tematických okruhů <p>3.2 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – čas přítomný prostý a průběhový čas - prohloubení 	

<p>okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu ve vlastním projevu - správně používá slovesa pro vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti - tvoří otázky - použije správný slovosled ve větě - správně a vhodně použije předpřítomný čas - použije ve větě modální slovesa - podle významu správně použije vhodný způsob pro vyjádření budoucnosti, přítomnosti i minulosti - tvoří příslovce - vhodně používá zájmena a přídavná jména 	<ul style="list-style-type: none"> - čas minulý prostý a průběhový čas - předpřítomný čas - nepravidelná slovesa - vyjadřování budoucnosti - frázová slovesa - tvorba otázky – tázací výrazy a fráze - modální slovesa - příslovce - neurčitá zájmena – složené tvary - počítatelnost - srovnávání <p>3.3 Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu probíraných tematických okruhů <p>3.4 Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu probíraných tematických a gramatických okruhů 	
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných znalostí z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti - sdělí údaje o různých osobách - popíše a porovná různá místa - vyjadřuje správně pocity - hovoří o jednotlivých fázích života - popíše kulturní tradice vybrané země - popíše rozdíly v bydlení, sociální interakci, rodinném životě v rámci různých kultur - hovoří o kulturních hodnotách ČR - převypráví článek o slavné osobě - charakterizuje vybrané dílo anglického autora - popíše stručně děj povídky, knihy apod. - hovoří o životě a díle jednoho vybraného autora - hovoří o slavné osobnosti české nebo anglické historie - stručně popíše vybranou historickou událost - vypráví vlastní příběh - hovoří o současném světě – globalizaci, problémech, životním prostředí - hovoří o moderních komunikačních technologiích - hovoří o problémech a ochraně 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. – jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. <p>1.1 Osobní charakteristika, charakteristika místa</p> <ul style="list-style-type: none"> – údaje o osobách – údaje o místech – pocity – životní fáze <p>1.2 Rozdílné kultury, Česká republika a anglicky mluvící země</p> <ul style="list-style-type: none"> – multikulturní svět – zprávy – slavné osobnosti <p>1.3 Anglická literatura, historie a slavné osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukázky děl anglických autorů – přehled literárních směrů v historických souvislostech – důležité události z naší, anglické a americké historie – příběh <p>1.4 Svět kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interaktivní svět – Internet – Životní prostředí – Vesmír 	<p>64</p>

<p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše sluneční soustavu - hovoří se zákazníkem - poradí zákazníkovi 	<p>1.5 Kadeřnické služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problémy s pletí a s vlasy - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky; sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <p>2.1 Receptivní řečová dovednost sluchová – poslech monologických a dialogických projevů s porozuměním</p> <p>2.2 Receptivní řečová dovednost zraková – čtení textu, i odborného, s porozuměním</p> <p>2.3 Produktivní řečová dovednost ústní – mluvní projev zaměřený situačně a tematicky</p> <p>2.4 Produktivní řečová dovednost písemná - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</p> <p>2.5 Interaktivní řečové dovednosti – propojení receptivní a produktivní složky v ústní a písemné interakci</p> <p>2.6. Jednoduchý překlad</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně aplikuje slovní zásobu ze svého oboru - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ovládá minulé časy sloves - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku - správně použije podmínkové tvary <i>should, would</i> 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <p>3.1 Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu slovní zásoby v rámci tematických okruhů <p>3.2 Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - nepravidelná slovesa - vyjadřování budoucnosti - modální slovesa - příslovce - podmínkové věty - přídavná jména - trpný rod <p>3.3 Slovní zásoba a její tvoření</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu probíraných tematických okruhů <p>3.4 Grafická podoba jazyka a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rozsahu probíraných tematických a gramatických okruhů 	
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných znalostí z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech. 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice 	

UČEBNÍ OSNOVA – OBČANSKÁ NAUKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky s principy fungování demokratické společnosti
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i k druhým lidem
- podporovat rozvoj empatie, utvářet správný postoj k problémům rasismu, šikany a násilí
- naučit žáky správně formulovat a vyjadřovat své názory
- naučit žáky kriticky hodnotit informace
- naučit žáky znát svá základní práva a povinnosti
- seznámit žáky s historií země a jejím současným postavením v mezinárodních institucích

b) charakteristika učiva

- vysvětlí strukturu a fungování společnosti
- seznámí se se zásadami společenského chování
- vysvětlí základní principy demokracie
- naučí se pracovat s informacemi a správně je hodnotit
- naučí se samostatně jednat a vystupovat
- seznámí se s principy rovnoprávnosti
- seznámí se s Listinou základních lidských práv a svobod
- seznámí se s českým politickým systémem
- vysvětlí základy fungování práva a právní společnosti
- seznámí se se současnou mezinárodní situací, globálními problémy, mezinárodními organizacemi

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žáci se naučí správnému sebehodnocení
- naučí se odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání
- naučí se toleranci, demokratickému jednání, solidaritě

d) pojetí výuky

- využití různorodých metodických postupů a střídání činností v jednotlivých hodinách,
- samostatná a skupinová práce, audiovizuální ukázky, obrazové materiály, práce s mapou,
- zpracování informací, důležitým prvkem bude dialog a diskuse

e) hodnocení výsledků žáků

- hodnocena bude schopnost žáků pracovat s předkládanými informacemi, schopnost samostatně prezentovat své názory
- 2x za pololetí žáci vypracují písemnou práci z probraného učiva
- součástí hodnocení je příprava a prezentace krátké zprávy (aktuality)

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- výuka k občanství
- pomáhá orientaci žáků v současné společnosti
- pomáhá formovat postoje žáka
- pomáhá zvyšovat zdravé sebevědomí a samostatnost při řešení problémů
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- výuka k občanství
- pomáhá orientaci žáků v současné společnosti
- rozvíjí schopnost samostatného myšlení

8.2. Člověk a životní prostředí

- pochopit postavení člověka v přírodě
- odhalit vlivy prostředí na člověka a jeho zdraví
- osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí

8.3. Člověk a svět práce

- naučit žáky vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska profesních cílů
- naučit žáky formulovat svá očekávání a priority
- naučit žáky písemnému a ústnímu projevu při prezentaci se zaměstnavatelem
- naučit žáka zodpovědnosti za vlastní život, důležitosti významu profesního růstu a celoživotního vzdělávání

8.4. Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

ROZPIS UČIVA – OBČANSKÁ NAUKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některých menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <p>1.1 Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy</p> <p>1.2 Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě</p> <p>1.3 Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>1.4 Hospodaření jednotlivce a rodiny, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>1.5 Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti</p> <p>1.6 Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti</p> <p>1.7 Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus</p>	<p>32</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost; 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti. 	<p>2. Člověk a hospodářství</p> <p>2.1 Trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena)</p> <p>2.2 Hledání zaměstnání, služby úřadů práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p> <p>2.3 Vznik, změna a ukončení pracovního poměru</p> <p>2.4 Povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele</p> <p>2.5 Druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu</p> <p>2.6 Peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk; mzda časová a úkolová; daně, daňové přiznání</p> <p>2.7 Sociální a zdravotní pojištění</p> <p>2.8 Služby peněžních ústavů</p> <p>2.9 Pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; - popíše, podle čeho se občan může orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi žáky a vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky; 	<p>1. Člověk jako občan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí 1.2 Svobodný přístup k informacím, média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 1.3 Stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 1.4 Politika, politické strany, volby, právo volit 1.5 Politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus 1.6 Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití 1.7 Základní hodnoty a principy demokracie 	<p>32</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání). 	<p>2. Člověk a právo</p> <p>2.1 Právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy</p> <p>2.2 Soustava soudů v ČR, právnická povolání (notář, advokát, soudce)</p> <p>2.3 Právo a mravní odpovědnost v běžném životě, vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>2.4 Manželé a partneři, děti v rodině, domácí násilí</p> <p>2.5 Trestní právo, trestní zodpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, st. zastupitelství, vyšetřovatel, soud), specifika trestní činnosti mladistvých</p> <p>2.6 Kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými</p>	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem. 	<p>1. Česká republika, Evropa a svět</p> <p>1.1 Současný svět, bohaté a chudé země, velmoci</p> <p>1.2 Ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>1.3 ČR a její sousedé</p> <p>1.4 České státní a národní symboly</p> <p>1.5 Globalizace</p> <p>1.6 Globální problémy</p> <p>1.7 ČR a evropská integrace</p> <p>1.8 Nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě</p> <p>1.9 Soudobý svět a Evropa, civilizační sféry a světová náboženství, vyspělé státy a rozvojové země, ohniska konfliktů v soudobém světě, skladba a cíle Evropské unie, OSN, její funkce a činnosti, NATO a ČR, globální problémy a globalizace, kultura a multikultura</p>	<p>32</p>

UČEBNÍ OSNOVA – FYZIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- umožnit žákům získat základní poznatky z celé oblasti fyziky
- vést žáky k pochopení základních fyzikálních souvislostí s dalšími přírodovědnými obory – např. chemickými
- rozvíjet dovednost přesného vyjadřování - především v technické praxi
- umožnit pochopení zákonitostí fyziky v souvislosti s přírodou
- využívat poznatků a dovedností v praktickém životě

b) charakteristika učiva

- obsah fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí, se zvýšenou pozorností k těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat přínos fyzikálních poznatků pro odbornou praxi
- prohlubuje užití vědomostí a znalostí v návaznosti na odborné předměty

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí
- jednali v souladu s morálními principy, uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- žáci jsou vychováni k zodpovědnému přístupu k životnímu prostředí, k úctě k životu a jeho hodnotám
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislosti, vytvářet komplexní pohled na přírodní jevy

d) pojetí výuky

- výuka probíhá v 1. ročníku 1 hodinu týdně klasickou metodou - tj. výklad, rozhovor, diskuze – podle obtížnosti témat
- při výuce je využívána informační a komunikační technologie – projektor ...
- v návaznosti na praxi jsou součástí výuky i exkurze
- žáci užívají při práci v hodině sešit, nákresy, poznámky
- žáci prokazují své získané znalosti i formou referátů

e) hodnocení výsledků žáků

- probíhá ústní a písemnou formou
- žáci jsou hodnoceni za přesné vyjádření fyzikálních pojmů, schopnost orientovat se v dané látce
- hodnocení se týká také aktivního přístupu žáků ve vyučovací hodině

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí dovednosti žáků v oblasti komunikace, umět diskutovat na zadané téma i s použitím odborné terminologie
- schopnost zpracovat kratší souvislý odborný text srozumitelnou formou i pro ostatní žáky
- mít vlastní názor na fyzikální problém, je-li nebo není-li přínosem pro lidstvo

Aplikace průřezových témat

8.2. Člověk a životní prostředí

- vede k pochopení přírodních zákonitostí, významu životního prostředí pro člověka, vlastní odpovědnosti za své jednání
- přínos fyziky pro člověka a životní prostředí - pozitivní ale i negativní využití fyzikálních poznatků

8.4. Informační a telekomunikační technologie

- Jsou využívány jako zdroj informací v rámci výuky a v běžném životě – např. při vypracovávání domácích úkolů
- V rámci hodin fyziky získávají žáci i základní znalosti o principu fungování těchto technologií

ROZPIS UČIVA – FYZIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat základní jednotky SI - převádí jednotky pomocí dílů a násobků - vyhodnocuje výsledky měření 	<p>1. Fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fyzikální veličiny a jejich jednotky - Násobky a díly jednotek - Měření fyzikálních veličin a chyby měření 	32
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy pohybů - definuje pojem průměrná a okamžitá rychlost - rozlišuje pohyb zrychlený, zpomalený, pohyb po kružnici - řeší jednoduché úkoly na pohyb hmotného bodu - charakterizuje sílu jako vzájemné působení těles - určí sílu, která působí na tělesa-druhy sil - rozlišuje účinky síly - aplikuje NPZ na příklady z praxe - vysvětluje působení mezi tělesy prostřednictvím gravitačního pole 	<p>2. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kinematika - Druhy pohybů <ul style="list-style-type: none"> - přímočarý, otáčivý, posuvný, - rovnoměrný po kružnici - Dynamika <ul style="list-style-type: none"> - Síla, skládání sil - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě - Gravitační pole, gravitace 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - určuje, kdy tělesa konají práci - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výkon a účinnost 	<p>3. Mechanika práce a energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanická práce - Výkon, účinnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je tuhé těleso - určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty - objasňuje princip jednoduchých strojů 	<p>4. Mechanika tuhého tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura pevných látek - Moment síly, dvojice sil - Těžiště tělesa - Jednoduché stroje 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tlak a tlak vyvolaný vnější silou - aplikuje prakticky Pascalův zákon a Archimédův zákon - definuje atmosférický a hydrostatický tlak 	<p>5. Mechanika tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti kapalin a plynů, struktura tekutin - Tlakové síly, tlak v kapalinách a plynech - Vztlková síla, Pascalův zákon, Archimédův zákon - Proudění kapalin 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou - vyjádří teplotu v Celsiových stupních a Kelvinech - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí princip tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi 	<p>6. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teplota - Teplo a práce - Způsoby vedení tepla - Vnitřní energie, přenos vnitřní energie, přeměny vnitřní energie - Teplotní roztažnost látek - Změny skupenství látek - Tepelné motory 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, že působením sil konají tělesa kmitavý pohyb - definuje pojem perioda, frekvence - rozlišuje tyto pohyby - popisuje základní druhy vlnění, jejich šíření - vysvětlí základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a vyvodí způsoby ochrany sluchu 	<p>7. Vlnění</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanické kmitání, vlnění - Kmitání <ul style="list-style-type: none"> - vlastní, volné, vynucené - Rezonance - Vznik a druh vlnění - Akustika - Zvukové vlnění - Druhy elektromagnetického záření - Rentgenové záření 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje vlastnosti elektrického náboje, popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj - definuje pojem elektrická síla, elektricky nabitě těleso - užívá jednotky elektrického napětí - definuje Ohmův zákon, řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - chápe příčinu elektrického odporu - zakreslí schéma elektrického obvodu 	<p>8. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj - Elektrická síla, elektrické pole - Elektrické napětí - Elektrický proud v látkách - Zákony elektrického proudu - Kapacita vodiče - Elektrický odpor – Ohmův zákon - Elektrický obvod - Elektrický výboj 	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl polovodiče a vodiče - vysvětlí vlastnosti polovodičů - uvádí princip a využití polovodičových součástek s přechodem PN 	<p>9. Polovodiče</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlastnosti polovodičů – Polovodičové součástky – Rozhlasové a televizní vysílání 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje vznik magnetického pole - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - definuje pojem trvalý magnet, elektromagnet - objasňuje vznik elektromagnetické indukce - popisuje trojfázovou soustavu, princip generátoru, transformátoru, jejich využití v praxi – v energetice - uvádí způsoby ochrany při práci s elektrickým zařízením 	<p>10. Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trvalý magnet, elektromagnet – Elektromagnetická indukce – Vznik střídavého napětí a proudu – Přenos elektrické energie střídavým proudem – Trojfázová soustava – Generátory – Transformátory – Bezpečnost při práci s el. zařízením 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje základní pojmy optiky - definuje pojem světlo - uvádí zdroje světla 	<p>11. Optika – I. část</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy – podstata světla, světlo a jeho šíření – zdroje světla 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření - rozlišuje optické prostředí - definuje pojmy rychlost světla, frekvence, vlnová délka - vysvětluje, kdy dochází k odrazu a lomu světla, řeší úlohy - vysvětlí zákon lomu a odrazu - objasní rozklad světla - definuje pojmy optická soustava - rozlišuje rovinné a kulové zrcadlo a řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - popíše oko jako optickou soustavu a korekci jeho vad - vysvětlí použití zrcadel a čoček v praxi 	<p>12. Optika - II. část</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vlnová optika – Základní pojmy – Odraz a lom světla – Rozklad světla – Paprsková optika – Základní pojmy – Zobrazení zrcadly – Čočky – Oko – Optické přístroje 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní vlastnosti atomu - popíše strukturu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - chápe pojmy protonové, nukleonové číslo - rozlišuje radioaktivitu přirozenou a umělou - vysvětluje podstatu radioaktivity - definuje základní vlastnosti všech druhů záření - uvádí způsoby ochrany před jednotlivými druhy záření - popisuje využití štěpné reakce v praxi - orientuje se ve výhodách a nevýhodách získávání energie z jaderných zdrojů 	<p>13. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fyzika elektronového obalu – Elektronový obal atomu – Fyzika atomového jádra – Jádro atomu, nukleony – Radioaktivita – Jaderné záření – Štěpné – jaderné reakce – Jaderný reaktor – Ochrana před jaderným zářením – Laser – Jaderná energie a její využití 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje planety Sluneční soustavy - charakterizuje Slunce jako hvězdu - definuje pojem hvězda - uvádí příklady základních typů hvězd - popíše objekty ve sluneční soustavě 	<p>14. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sluneční soustava – Slunce, planety a jejich pohyb, komety – Základní informace o hvězdách – Vznik a vývoj vesmíru, galaxie 	

UČEBNÍ OSNOVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- vyučovací předmět základy ekologie poskytuje žákům vědomosti a dovednosti z biologie a ekologie;
- soubor poznatků, dovedností a postojů je nezbytný pro využití v dalších odborných předmětech, pro jejich pracovní a osobní život;
- žák se naučí využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí
- žák porozumí základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje;
- cílem chemického vzdělání je naučit žáky využívat chemické poznatky v praxi, ve svém profesním i běžném životě;
- poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení a rozvíjet vědomosti a dovednosti;
- umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, lidském organismu, a tak umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na životní prostředí;

b) charakteristika učiva

- učivo základů ekologie je rozděleno do čtyř základních tematických celků - základní znaky a projevy života, základy obecné ekologie, člověk, životní prostředí člověka;
- v úvodní části žák prohloubí a rozšíří vědomosti o základních znacích a projevech života, dále se seznámí se základy ekologie, poznají vliv podmínek prostředí na rozvoj živých organismů k prostředí, učí se chápat principy oběhu látek a toku energie v přírodě;
- v dalších okruzích učiva si žák uvědomí biologickou podstatu člověka, základní podmínky jeho existence a vliv okolního prostředí na jeho život;
- v posledním tematickém celku se věnuje pozornost problematice současného vztahu člověka k jeho životnímu prostředí;
- vyučovací předmět je zařazen do 1.ročníku;
- učivo chemie tvoří poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie;
- žák si osvojí a pochopí vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví;
- předmět poskytuje a rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace a dovednosti využívat informační technologie, pracovat s informacemi, dále vyučující realizace numerické aplikace při řešení praktických úkolů a situací z běžného života i z oblasti vlastní profese;

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vyučování se podílí na rozvoji logického myšlení a formuje žádané vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly;

d) pojetí výuky

- základy ekologie – při vyučovacím procesu jsou respektovány pedagogické zásady, zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti;
- důraz je kladen na pochopení základních ekologických souvislostí a postavení člověka v přírodě a řešení jednoduchých přírodovědných problémů;
- při výuce bude používán výklad s demonstracemi, dialog, řízený rozhovor, skupinová práce, samostatná práce;
- chemie – výuka vede k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky v odborné složce vzdělání a v každodenní praxi se zaměřením na zdravotní výchovu a zásady udržitelného rozvoje;
- žák bude umět posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti pro něho samého i pro živé organismy obecně;
- žák je veden k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchého chemického problému;
- dále je veden k samostatnosti, souvislému projevu, odpovídajícímu kultuře slova, k osobní odpovědnosti;
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů;

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení;
- hodnocení seminárních prací, hodnocení aktivity žáka, používání správné odborné terminologie;
- hodnocení schopnosti žáka aplikovat vědomosti učiva v odborných předmětech;

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k řešení problémů

- žák je schopen vyhledat problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení;
- učí se pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce;

Komunikativní kompetence

- žáci reagují na dotazy, formulují své myšlenky srozumitelně a souvisle i v písemné podobě a jazykově správně a obsahově přehledně;
- písemně zpracovává seminární práce s využitím vlastních znalostí, odborné literatury a internetu;
- vystupuje při prezentaci své práce srozumitelně, v souladu se zásadami kultury projevu a společenského chování;

Personální a sociální kompetence

- žáci při prezentaci svých znalostí a vědomostí a při řešení úkolů z problematiky základy ekologie a chemie využívají znalostí základů ekologie, chemie a zkušeností z odborného výcviku a osobního života se učí chovat v různých situacích, hodnotí se a učí se přijímat hodnocení svých znalostí a dovedností ze strany jiných lidí;
- učí se adekvátně reagovat, přijímat radu i kritiku, ale i pochvalu, dále se vzdělávat, pečovat o své duševní i fyzické zdraví;

- žáci jsou schopni při řešení problému pracovat v týmu na realizaci společných pracovních činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- učí se předkládat vlastní návrhy na řešení úkolů a hodnotit návrhy jiných, předcházet osobním konfliktům;

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- žáci si uvědomují i během výuky základů ekologie a chemie, při řešení úkolů význam celoživotního vzdělávání a učení a přizpůsobování se měnícím pracovním podmínkám;

Matematické kompetence

- žáci ve výuce hlavně předmětu chemie, při řešení chemických reakcí, výpočtech roztoků a jiných úkolů správně používají a převádějí běžné jednotky, provádějí reálný odhad výsledků daného úkolu, umí číst tabulky, grafy a schémata;
- aplikuje tyto poznatky v praktickém životě a své profesi;

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- při vyhledávání informací pro zpracování seminárních prací se žáci učí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, získávají informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu;
- učí se pracovat s informacemi z různých zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost, být mediálně gramotní;

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje důležitost základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě;
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí;
- formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých;
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly;

8.2. Člověk a životní prostředí

- uvědomí si negativní vliv ekologických a chemických katastrof na společnost a na zdraví člověka;
- seznámí se s likvidací odpadních látek, toxických látek, produktů jaderných reakcí, ropných látek, likvidací plastů;

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě;
- jde především o využívání Internetu při získávání informací a podkladů pro seminární práce, referáty a prezentace, včetně využití softwaru pro psaní a tvorbu prezentací;

ROZPIS UČIVA – ZÁKLADY EKOLOGIE A CHEMIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku; - vysvětlí rozdíly mezi buňkami; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav; - vysvětlí význam zdravé výživy; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<p>1. Základní znaky a podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - biologie člověka - zdraví a nemoc 	32
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí; - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny; 	<p>2. Základy obecné ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězec - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na životní prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje 	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky; - uvede příklady chráněných území v ČR; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodnění odpovědnosti každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	<p>4. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	<p>32</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí. 	<p>5. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	
---	---	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; 	<p>6. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje. 	<p>7. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje 	

UČEBNÍ OSNOVA – MATEMATIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- vychovávat přemýšlivého člověka, který bude umět použít matematiku v praktickém životě
- navázat na učivo na základní škole a dále je rozvíjet
- rozvíjet efektivní numerické počítání, používání a převádění jednotek (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu apod.)
- matematizovat jednoduché reálné situace, vyhodnocovat výsledky řešení
- správně vytvářet a číst formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy apod.)
- podílet se na rozvoji logického myšlení
- rozvíjet osobnost žáka, jeho důvěru ve vlastní schopnosti, vést k soustavné sebekontrolě, k systematičnosti, k vytrvalosti a k přesnosti

b) charakteristika učiva

- obsahově učivo navazuje na znalosti matematiky základní školy a dále rozšiřuje vědomosti ve vybraných celcích učiva:
 - v 1. ročníku – operace s reálnými čísly
– planimetrie
– goniometrie a trigonometrie
 - v 2. ročníku – číselné a algebraické výrazy
– řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R}
– práce s daty
 - v 3. ročníku – funkce
– stereometrie
– pravděpodobnost v praktických úlohách
- největší důraz se klade na posílení logického myšlení, numerické počítání a používání kalkulátorů

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- výuka směřuje k tomu, aby žáci získali vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- rozvíjí porozumění kvantitativním i prostorovým vztahům, logické myšlení
- žáci jsou vedeni k respektování ostatních lidí, jejich postojů, názorů a odlišností, bez rozdílu etnického původu nebo sociálního zařazení
- žáci jsou vedeni k získání odpovědného vztahu k materiálním hodnotám

d) pojetí výuky

- předmět se bude vyučovat v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně, ve 2. a 3. ročníku 1,5 hodin týdně
- vyučování bude probíhat ve třídě
- při probírání nového učiva bude volena metoda výkladu, rozhovoru a diskuse se současnou demonstrací na příkladech
- aktivita žáků bude podněcována zadáváním samostatných prací a jejich vyhodnocením

- bude využito prostředků výpočetní techniky - především kalkulátorů a dále budou žáci pracovat s matematicko-fyzikálními tabulkami
- konzultace žáků bude probíhat v předem stanovených hodinách

e) hodnocení výsledků žáků

- žáci všech ročníků vypracují za pololetí složitější písemnou práci v časovém rozsahu 1 vyučovací hodiny
- v jednom pololetí 4 – 6 písemných zkoušení (časový rozsah 5 až 10 minut)
- hodnocení známkou dle kritérií z Klasifikačního řádu
- žáci mají možnost menší písemné práce si opravit v následující hodině
- bude kontrolován sešit, jeho vedení a úprava

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- řeší samostatně problémy
- učí se porozumět a určit jádro problému
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy, nachází vztahy mezi jevy
- používá a převádí správně jednotky
- provádí reálný odhad výsledku
- aplikuje znalosti o základních tvarech v rovině i v prostoru
- získává pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- pomáhá získávat vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti
- učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od druhých, kriticky hodnotí své studijní výsledky

8.3. Člověk a svět práce

- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání
- posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, posiluje důslednost, přesnost a odpovědnost
- učí žáky vypočítat mzdu a určit její složky

8.4. Informační a komunikační technologie

- informativně seznamuje s tabulkami, statistickými daty a grafy

ROZPIS UČIVA – MATEMATIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1.ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v R - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - používá zápisy reálného čísla - zaokrouhlí reálné číslo, určí řád čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - provádí množinové operace s intervaly (průnik, sjednocení), zapíše a znázorní interval - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - řeší praktické úlohy na výpočet procent, použití trojčlenky - provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky 	<p>1. Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená a celá čísla - racionální čísla - číselný obor R, číselné množiny - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné obory - sjednocení, průnik operace s číselnými množinami - označení množin N, Z, Q, R - různé zápisy reálného čísla - procentový počet - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematiky - slovní úlohy 	64
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - sestrojí trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - graficky rozdělí úsečku v daném poměru, graficky změní velikost úsečky v daném poměru - určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah - určí obvod a obsah kruhu, polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty - určí obvod a obsah složených 	<p>2. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy: bod, přímka a rovina - polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - shodnost a podobnost - Pythagorova věta a její užití - kružnice a kruh a jejich části - rovinné útvary – konvexní, nekonvexní - mnohoúhelníky – pravidelné mnohoúhelníky - složené obrazce - shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a uplatnění - podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění 	

<p>rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá jednotky délky a obsahu - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací 		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy a vztahy: úhel a jeho velikost - vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkce sin, cos, tg pomocí kalkulačtorů - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>3. Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - goniometrické funkce, sin, cos, tg - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka - slovní úlohy 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s lomenými výrazy - určí definiční obor lomeného výrazu - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy - rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů - na základě vzorců určí konečné částky spoření, splátky úvěrů - řeší úlohy z praxe 	<p>1. Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - mnohočleny - rozklady výrazů na součin - vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - lomené výrazy - hodnota výrazu 	48
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice o jedné neznámé v R - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé v R - vyjádří neznámou ze vzorce - užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných situací - řeší kvadratické rovnice 	<p>2. Řešení rovnic a nerovnic v R</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnic o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních rovnic a nerovnic - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - kvadratické rovnice - vyjádření neznámé ze vzorce 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - užívá pojmy statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr - porovnává soubory dat - interpretuje údaje z grafů, diagramů a tabulek - určí četnost znaku a aritmetický průměr - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji 	<p>3. Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr - modus a medián - statistická data v grafech a tabulkách 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dle funkčního předpisu sestaví tabulka a sestaví graf funkce - rozlišuje druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot - určí průsečiky s osami souřadnic - v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh např. spotřeba materiálu 	<p>1. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor - obor hodnot - graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární, konstantní, kvadratická - slovní úlohy 	48
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin, určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin - charakterizuje tělesa: komolý kužel, jehlan, koule a její části - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím trigonometrie - využívá sítě při výpočtu povrchu těles - užívá a převádí jednotky - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách - objem válce apod. 	<p>2. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - základní tělesa a jejich sítě - výpočet povrchu a objemu těles, krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva - složených těles - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu složených těles 	
<ul style="list-style-type: none"> - užívá pojmy náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - určí pravděpodobnost náhodného jevu - využívá digitální technologie 	<p>3. Pravděpodobnost v praktických úlohách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu 	

UČEBNÍ OSNOVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova přispívá k rozvoji vlastního fyzického a duševního zdraví a zdravého způsobu života. Zahrnuje bezpečné jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci.

Kultivuje pohybový projev, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti, posiluje morálně volní vlastnosti, formuje tělesný vzhled, psychickou odolnost a mravní kvality studentů.

b) charakteristika učiva

Výuka tělesné výchovy navazuje na pohybové aktivity, pohybové dovednosti a úroveň schopností získaných a rozvinutých na základní škole, ve sportovních oddílech a organizacích. Zvýšená pozornost se věnuje těm aktivitám, které podporují zdravý životní styl, schopnosti a dovednosti, které jsou využitelné i ve volném čase, jako účinný prostředek v boji proti nežádoucímu rizikovému chování. Vždy musí respektovat fyzickou a psychickou úroveň žáků a jejich zdravotní stav. Vzdelávání je i na úrovni teoretické v oblasti poznatků z jednotlivých sportovních her, cvičení, výživy, pravidel chování a jednání v duchu fair play.

c) Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- jednali a chovali se sebevědomě, ale odpovědně za své chování,
- uvědomovali si velký význam pravidelného tělocvičného pohybu, který je vždy v souladu se zásadami bezpečnosti a přiměřenosti,
- měli úctu ke svému zdraví a to prostřednictvím pravidelného pohybu upevňovali,
- měli úctu k soupeři při hrách, soutěžích a ctili pravidla, i to nejdůležitější fair play,
- se nesnažili vyhrát „za každou cenu“ a prvořadé bylo uspokojení z vlastního výkonu, nebo výkonu svého družstva,
- dokázali uplatnit všechny znalosti a dovednosti nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i při tělocvičných činnostech ve volném čase,
- byli schopni v případě potřeby poskytnout pomoc sobě i ostatním, včetně té první zdravotní,
- se aktivně zapojovali do sportování nejen v rámci školy, ale i ve volném čase, případně dle svých schopností jej organizovali,
- byli schopni připravit vhodné prostředky k pohybovým činnostem a dobře se v nich orientovali,
- uměli uplatnit obecné zásady sportovního tréninku směřujícího k rozvoji pohybových schopností a dovedností,
- dokázali aktivně i pasivně regenerovat po zátěži,
- dokázali objektivně posoudit výkon svůj i druhých sportovců a rozhodčích.

d) pojetí výuky

Výuka tělesné výchovy musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po tělovýchovných aktivitách, a v žádném případě nesmí odradit od pravidelného pohybu. Do výuky je zařazeno učivo zaměřené na tělesná cvičení, gymnastiku a tance, atletiku, pohybové a sportovní hry, úpoly, plavání, bruslení, lyžování, cyklistiku, sportovně turistické kurzy.

Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem TV ve všech ročnících.

Výuka probíhá ve školní tělocvičně, přilehlém sportovním hřišti, veřejných sportovištích, které vždy splňují standardní bezpečnostní i hygienické požadavky na výuku.

e) hodnocení výsledků žáků

Průběžně jsou prověřovány:

- úroveň atletických schopností a dovedností dle celorepublikově stanovených limitů
- gymnastické dovednosti;
- pohybové a herní projevy ve sportovních hrách;
- silové, koordinační a vytrvalostní schopnosti pomocí motorických testů;
- aktivita a kázeň žáků;
- zapojení se studenta do školních i mimoškolních sportovních aktivit;
- žák je hodnocen v pololetí i na konci školního roku známkou.

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- přiměřená míra rozvoje sebevědomí, odpovědnosti za své činy a morálního úsudku
- dovednost komunikace v rámci skupiny lidí
- schopnost uplatňovat nejen individuální zájmy, ale i schopnost se podřídit společenským
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- dodržováním pravidel chování, jednání a jednotlivých her navazovat vstřícné mezilidské vztahy
- plánovat sportovní aktivitu v každodenním životě

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- pomáhá získávat vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti
- učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od druhých, kriticky hodnotí své studijní výsledky

8.2. Člověk a životní prostředí

- umět efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat

8.3. Člověk a svět práce

- vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání
- posiluje důvěru ve vlastní schopnosti, posiluje důslednost, přesnost a odpovědnost

8.4. Informační a komunikační technologie

- informativně seznamuje s tabulkami, statistickými daty a grafy

ROZPIS UČIVA – TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského organismu; - zná faktory životního prostředí, které mají vliv na zdraví člověka; - zná podmínky pro harmonický duševní život a dokáže je realizovat; - zná faktory poškozující zdraví a bezpečnost člověka dokáže je eliminovat; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - činitele ovlivňující zdraví: prostředí, životní styl, pohyb, strava, rizikové chování aj. - duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti a faktory poškozující zdraví - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě úrazů a nemocí - partnerské vztahy; lidská sexualita - prevence úrazů a nemocí 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; - dokáže se orientovat a správně volit odbornou terminologii; - je schopen kvalifikovaně se zapojit do jednotlivých her a uplatňovat pravidla; - je schopen absolvovat dle instrukcí kondičních testů; 	<p>2. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - odborné názvosloví; - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, záchrana a pomoc; - pravidla her, cvičení - pohybové testy; měření výkonů 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pořadově vystupovat a pohybovat se, velet skupině; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>2.1 Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. (jako 	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem požadavků budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; 	<p>součást všech tematických celků)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatnit naučené dovednosti při cvičení na nářadí a na žínkách; - zlepšuje všestrannou pohybovou připravenost a tělesné zdatnosti; - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; 	<p>2.2 Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastická cvičení na nářadí, cvičení s náčiním - šplh - kondiční programy - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje techniku jednotlivých disciplín v rámci testování; - respektuje zásady bezpečnosti pohybu a orientuje se na atletickém hřišti; 	<p>2.3 Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – rychlý, vytrvalý - skok vysoký, daleký - hody a vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správnou techniku při hře; - volí vhodný herní systém a kombinace; - zná a respektuje platná pravidla a fair play, rozliší od nespportovního chování; - spolupracuje v rámci družstva a uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti; - ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva; 	<p>2.4 Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry): basketbal, volejbal, fotbal, florbal, stolní tenis, bruslení, lední hokej 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rychle a správně reagovat, volí přiměřenou obranu, zná důsledky svého jednání; - posiluje sebevědomí a pohybové schopnosti; 	<p>2.5 Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sebeobrana, pády 	

<ul style="list-style-type: none"> - volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; 	<p>2.6 Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdové lyžování - základy běžeckého lyžování - chování při pobytu v horském prostředí 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku jízdy vpřed i vzad, brzdění, zatáčení; - pravidla hry a zásady bezpečnosti; 	<p>2.7 Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení - lední hokej 	
<ul style="list-style-type: none"> - má kladný vztah k přírodě a k pohybu v ní; - uplatňuje pravidla her v rámci fair play; - orientuje se v terénu a je schopen poskytnout první pomoc; - využívá různé formy turistiky 	<p>2.8 Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční sporty - zdravotně a topografie - orientační pochod, běh - příprava turistické akce - orientace v krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje spolehlivě oslabenost svalstva, vadné držení těla; - obratně se orientuje v nabídce uvolňovacích a posilovacích cvičení; - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit; 	<p>3. Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity, zejména gymnastické cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity; 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje dovednosti v rámci svých pohybových schopností při testování. 	<p>4. Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - atletické schopnosti - gymnastické dovednosti 	

Doplňkové aktivity

Lyžařský kurz – zaměřený na sjezdové lyžování a snowboarding – 5 dnů;

Účast na závodech a soutěžích středoškolské ligy v průběhu šk. roku – průběžně.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví a kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - jedná správně v případě úrazu a nemoci; - dokáže adekvátně reagovat v krizových situacích osobního ohrožení a při úrazech, za mimořádných událostí; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zodpovědnost za zdraví své i druhých - práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu - chování se v mimořádných situacích ohrožující životy a zdraví (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) - úrazy a náhlé zdravotní příhody - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže se orientovat a správně volit odbornou terminologii; - je schopen kvalifikovaně se zapojit do jednotlivých her a uplatňovat pravidla; - je schopen absolvovat dle instrukcí kondičních testů; - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží; 	<p>2. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - odborné názvosloví - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení, záchrana a dopomoc - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - posuzování herního výkonu, pohybové testy; měření výkonů 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže organizovat skupinu, velet jí; - umí uplatňovat zásady cvičení; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost; - ovládá zdravotní cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil; 	<p>Pohybové dovednosti</p> <p>2.1 Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční - zdravotní tělesná cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> - umí uplatnit naučené dovednosti při cvičení na nářadí; - všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; - je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); 	<p>2.2 Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastická cvičení na nářadí, s náčiním - šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem 	
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam pravidelného atletického tréninku; - uplatňuje vhodnou techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; - dokáže odhalit technické chyby při pohybu; 	<p>2.3 Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy – rychlý, vytrvalý - skok vysoký, daleký - hody a vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se rychle orientovat v pravidlech a pohybových činnostech jednotlivých her; - reaguje vhodně na spolupráci se spoluhráči; - zná a respektuje platná pravidla a fair play; - dokáže řídit utkání ve spolupráci s učitelem 	<p>2.4 Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry): basketbal, volejbal, fotbal, florbal, házená, tenis, stolní tenis, bruslení, lední hokej, nohejbal 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se ovládat a využít dovedností přiměřené obrany, zná důsledky svého jednání; - zlepšuje koordinaci a přesnost pohybů; 	<p>2.5 Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebeobrana, vybraný bojový sport (dovednosti, pravidla) 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít dovedností při hře nebo závodě; - jedná v rámci pravidel, vždy ohleduplně; - orientuje se v novinkách daného sportu; 	<p>2.6 Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení - lední hokej - inline 	

<ul style="list-style-type: none"> - zná význam pravidelného pohybu v přírodě; - orientuje se v terénu s topografickými pomůckami; - je schopen poskytnout první pomoc i bez speciálních zdravotnických pomůcek; - využívá různé formy turistiky; 	<p>2.7 Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční hry - zdravotvěda a topografie - orientační pochod, jogging, walking - příprava turistické akce - orientace v krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen předvést, s maximálním úsilím, nejlepší výkon při měření. 	<p>2.8 Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - atletické schopnosti a dovednosti - gymnastické dovednosti 	

Doplňkové aktivity

Účast na závodech a soutěžích středoškolské ligy v průběhu šk. roku;

Turistika – bezpečný přesun ve známém okolí – 4 hod.

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky sociálně patologického chování člověka, vysvětlí jak aktivně chránit své zdraví; - dokáže posoudit vliv médií a reklamy na životní styl, krásu lidského těla; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně adekvátně reagovat; 	<p>1. Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí - mediální obraz krásy lidského těla; komerční reklama - stavy bezprostředně ohrožující život, hromadné zasažení obyvatel 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a uplatňuje základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla jako celku ve vztahu k pravidelnému tělocvičnému pohybu; - dokáže sledovat a posuzovat sportovní výkony; - dokáže poskytnout první pomoc; - dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; - dokáže se orientovat a správně volit 	<p>2. Tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti - technika a taktika - zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné 	

<p>odbornou terminologii;</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen kvalifikovaně se zapojit do jednotlivých her a uplatňovat pravidla; - je schopen absolvovat dle instrukcí kondičních testů; 	<p>oblečení, záchrana a dopomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady chování a jednání v různém prostředí - regenerace a kompenzace, relaxace - pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení - pohybové testy; měření výkonů 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pořadově vystupovat, velet skupině; - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem; - zná význam zdravotních cviků; - sestaví soubory zdravotně změřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí ho; - je schopen kultivovat své tělesné pohybové projevy; - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a sportu; - dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; - pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; 	<p style="text-align: center;">Pohybové dovednosti</p> <p>2.1 Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační aj. (jako součást všech tematických celků) - zdravotní tělesná cvičení (uvolňující a posilující) 	

<ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou, s rytmem; - umí uplatnit naučené dovednosti při cvičení na náradí, na žíněnkách – sestavy; - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; 	<p>2.2 Gymnastika a tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - gymnastická cvičení s náčiním, cvičení na náradí, s hudbou, akrobacie - šplh - rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje naučené dovednosti atletických disciplín, - respektuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; - dokáže vyhodnotit správnost a kvalitu výkonu a význam pravidelného tréninku pro rozvoj pohybových schopností; 	<p>2.3 Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - skok vysoký, daleký - běh rychlý, vytrvalý - hody a vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje správnou techniku při hře; - řeší automaticky herní situace; - zná a respektuje platná pravidla a fair play rozlišuje je od nesportovního chování; - spolupracuje v rámci družstva; - komunikuje, volí správnou terminologii - pozná dobrý výkon, volí vhodnou výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti, dokáže ji udržovat a ošetřovat; - dokáže řídit utkání; 	<p>2.4 Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné a sportovní hry (alespoň dvě sportovní hry): basketbal, volejbal, fotbal, florbal, házená, tenis, badminton, stolní tenis, bruslení, lední hokej, nohejbal, baseball 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rychle a správně reagovat, volí přiměřenou obranu, zná důsledky svého jednání; - posiluje sebevědomí a pohybové schopnosti; 	<p>2.5 Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní sebeobrana, pády 	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; 	<p>2.6 Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku jízdy; - pravidla hry a zásady bezpečnosti; - volí vhodnou výzbroj a výstroj; 	<p>2.7 Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy bruslení - lední hokej - inline 	
<ul style="list-style-type: none"> - má kladný vztah k přírodě a k pohybu v ní; - uplatňuje pravidla her v rámci fair play, rozlišuje je od nespportovního chování; - orientuje se v terénu a je schopen poskytnout první pomoc; - zná význam pohybu v přírodě pro zdraví; - využívá různé formy turistiky; 	<p>2.8 Turistika a sporty v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - netradiční hry - zdravotní věda a topografie - orientační pochod, běh, cyklistika - příprava turistické akce - orientace v krajině 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže uplatnit svoji sílu, obratnost, rychlost, pohyblivost, schopnost soustředění a sebekázeň při testování. 	<p>2.9 Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - motorické testy - atletické schopnosti - gymnastické dovednosti - silové možnosti 	

Doplňkové aktivity

Plavání – výuka základních stylů a účast nejlepších plavců na závodech stř. škol – 4 hod;

Účast na závodech a soutěžích středoškolské ligy v průběhu šk. roku;

Cykloturistika – 2 hod.

UČEBNÍ OSNOVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- naučit žáky pracovat s prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi;
- připravit žáky k tomu, aby efektivně využívali prostředky informačních technologií jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, ale i v soukromém a občanském životě;
- umožnit žákům pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším aplikačním programovým vybavením.

b) charakteristika učiva

- žák se naučí na uživatelské úrovni používat operační systém
- umí na uživatelské úrovni pracovat se základním kancelářským softwarem (textový editor, tabulkový procesor, návrh jednoduché prezentace, práce s jednoduchou databází)
- seznámí se s dalším běžným aplikačním programovým vybavením
- zvládá efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních komunikačních technologií) a dovede komunikovat pomocí Internetu

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- vyučování se podílí na rozvoji logického myšlení a formuje žádoucí vlastnosti jako je vytrvalost, důslednost, houževnatost, kritičnost, sebedůvěra, samostatnost a odpovědnost plnit úkoly

d) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat v učebně IKT
- třída bude dělena na skupiny tak, aby u každé počítačové stanice seděl jeden žák
- těžištěm výuky bude provádění praktických úkolů
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení
- u samostatných prací bude žák hodnocen za grafickou úpravu, samostatnost a dovednost při zpracování daných témat

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- žák formuluje své myšlenky srozumitelně, je schopen komunikovat pomocí internetu, zpracovávat věcně správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti
- učí se pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, dokáže veřejně prezentovat výsledky své práce
- dokáže využívat prostředky informačních a komunikačních technologií, pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace

- dokáže získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech a v praktickém životě
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák si uvědomuje výhody i rizika (autorská práva, viry) práce s PC;
- formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých;
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly;

8.2. Člověk a životní prostředí

- uvědomí si negativní vliv moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka;

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě;
- měl by získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií;

ROZPIS UČIVA – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>1. ročník</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); - charakterizuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce; - vyjmenuje vstupní a výstupní zařízení a objasní jejich význam; - získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periférií; 	<p>1. Práce s počítačem, osobní počítač</p> <p>1.1 Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> - komponenty počítače (jejich funkce a současné parametry) - periferie 	32
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat rozdíly mezi operačním a aplikačním SW; - orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní tyty souborů a pracuje s nimi; - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému; - používá jednoduché aplikace operačního systému; - používá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; - má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; - používá pro přenos dat mezi aplikacemi tzv. schránku; 	<p>2. Software, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <p>2.1 Základní a aplikační programové vybavení</p> <p>2.2 Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> - data, soubor, složka Windows - pracovní plocha - okno, operace s okny - souborový manažer (průzkumník) - nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému - aplikace dodávané s operačním systémem - nápověda, manuál - přenos dat mezi aplikacemi 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom možností a výhod, ale i rizik práce s počítačem; - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - dokáže zálohovat data; - objasní význam a účel komprese dat a používá ji; - vysvětlí, jak se viry šíří a projevují; - uvede příklad antivirového programu a objasní jeho význam a použití; 	<p>3. Zabezpečení dat před zneužitím a ochrana dat před zničením</p> <p>3.1 Zabezpečení dat před zneužitím 3.2 Zálohování a komprese dat 3.3 Počítačové viry a antivirová ochrana</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy, co je autorské právo a jeho spojitost se softwarem a internetem; - interpretuje možnosti a výhody, ale i omezení spojených s používáním výpočetní techniky; - uvede rozdíl mezi programem typu freeware, shareware a demo; 	<p>4. Ochrana autorských práv</p> <p>4.1 Autorská práva 4.2 Legální a nelegální software</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání; - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání; - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití; - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně 	<p>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <p>5.1 Informace, práce s informacemi, informační zdroje 5.2 Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura Internetu - internetový prohlížeč - vyhledávání v Internetu 	

<p>prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele;</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím. 		
--	--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty; - interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla; - vkládá nestandardní znaky; - kopíruje, přesouvá text; - formátuje písmo, odstavce, seznamy, stránky; - používá a vytváří styly; - zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi; - používá šablony; - vytváří a upravuje tabulky; - vkládá další objekty do textu a edituje je; 	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <p>6. Textový procesor Microsoft WORD</p> <p>6.1 Prostředí textového editoru</p> <p>6.2 Psaní textu na počítači – typografická pravidla, kontrola pravopisu</p> <p>6.3 Editace napsaného textu – přesun, kopírování, mazání, vyhledávání a nahrazování</p> <p>6.4 Formátování textu – písmo, odstavce, styly, odrážky a číslování, ohraničení a stínování</p> <p>6.5 Úprava stránky a tisk</p> <p>6.6 Šablony a jejich využití</p> <p>6.7 Tabulky</p> <p>6.8 Grafy a obrázky</p> <p>6.9 Prohloubení dovedností práce v textovém editoru</p>	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit); - používá matematické operace a základní funkce; - používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování); - připraví dokument pro tisk; - vytváří a edituje jednoduché grafy; - vkládá do tabulek jiné objekty, např. obrázky; - ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění). 	<p>7. Tabulkový procesor Microsoft EXCEL</p> <p>7.1 Prostředí tabulkového procesoru</p> <p>7.2 Struktura tabulek a typy dat</p> <p>7.3 Vzorce, vestavěné funkce</p> <p>7.4 Formátování tabulek</p> <p>7.5 Práce s více listy</p> <p>7.6 Uspořádání údajů před tiskem</p> <p>7.7 Tvorba grafů</p> <p>7.8 Databáze</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je prezentace, k čemu slouží; - připraví si podklady pro zpracování úspěšné prezentace; - vytváří prezentaci (přidá nový snímek, vkládá text, dokáže změnit styl odrážek a číslování); - vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy; - formátuje text i ostatní prvky prezentace; - mění animaci na snímku; - nastaví řazení snímků, přechody mezi snímky, časování; - veřejně prezentuje svoji práci; 	<p>8. Prezentace – další aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> 8.1 Prostředí programu, principy úspěšné prezentace 8.2 Základní práce s prezentací 8.3 Vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, animace 8.4 Řazení snímků, přechody mezi snímky, časování 8.5 Předvádění prezentace, export prezentace 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní typy grafických formátů (rastrová a vektorová grafika); - na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje; 	<p>9. Software pro práci s grafikou</p> <ul style="list-style-type: none"> 9.1 Základní typy grafických formátů 9.2 Grafické editory 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky; - samostatně komunikuje elektronickou poštou, dokáže zaslat přílohu, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá další funkce poštovního klienta; - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; 	<p>10. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Počítačová síť, server, pracovní stanice 10.2 Připojení k síti 10.3 Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků 10.4 E-mail, organizování e-mailových zpráv 10.5 Chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP ... 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá běžné základní a aplikační programové vybavení; - samostatně zpracuje dané téma, pro jehož tvorbu nalezne informace na internetu; - využívá vkládání různých objektů (obrázky, grafy, texty, ...). 	<p>11. Sdílení a výměna dat, jejich import a export</p> <p>Využití informačních a komunikačních technologií v praxi</p> <p>Ročníkový projekt</p>	

UČEBNÍ OSNOVA – EKONOMIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě.
- Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce.
- Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
- Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání.
- Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

b) charakteristika učiva

vzdělávání je zaměřeno na:

- základy tržní ekonomiky, trh, nabídku, poptávku
- oblast podnikání; komunikaci s úřady
- podnik a jeho složky; majetek, činnosti, hospodaření a účetnictví
- pracovněprávní vztahy a uplatněním trhu práce
- daňovou soustavu v ČR
- marketing
- management
- zahraniční obchod

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně, souladu s humanitou a vlastenectvím
- tvořili si vlastní úsudek a dokázali se samostatně rozhodovat a nést odpovědnost za možná rizika
- vážili si životního prostředí a byli tolerantní k okolí
- kladli si existenční otázky a hledali na ně řešení
- ctili pravidla a zákony

d) pojetí výuky

dle tematických celků volit vhodné učební metody:

- forma výkladu
- diskuse na stanovené téma
- praktická cvičení samostatně i ve skupinách
- práce s legislativou, časopisy, internetem apod.
- besedy, průzkum trhu, exkurze apod.

e) hodnocení výsledků žáků

důležitým kritériem hodnocení jsou:

- odborné vědomosti – ústní i písemný projev
- zpracování žákovského projektu (průzkum trhu a jeho následné grafické vyhodnocení, podnikatelský záměr)
- praktické úkoly (referáty, vyplnění formulářů, daňové přiznání, účetní evidence,...)
- kontrolován bude i sešit, jeho vedení a úprava

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- rozvíjí žákovy komunikační schopnosti v ústním i písemném projevu
- učí prezentovat se při oficiálním jednání
- učí žáka poznat sebe sama, vnímat vlastní přednosti i nedostatky a uplatnit se na trhu práce
- připravuje absolventa na pracovní prostředí
- učí žáka pracovat samostatně i v týmu
- rozvíjí schopnost aplikace zákonů a předpisů a vyhledávání informací
- připravuje ho na schopnost vést samostatně vlastní firmu
- učí ho respektovat okolní svět
- učí žáka zapojovat se do ochrany životního prostředí
- přispívá k celkovému rozvoji žáka
- využívá mezi-předmětových vztahů a to zejména znalosti českého jazyka u ústního i písemného projevu; matematiky při výpočtech, práci s daty, grafy a tabulkami; občanské nauky – znalost zákonů, funkce státu, demokratické společnosti, ústavy, EU,... a informační technologie především při vyhledávání informací pomocí internetu
- je schopen kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si své vlastní přednosti i nedostatky, dokáže využívat ke svému učení znalostí a zkušeností jiných lidí

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k aktivnímu a odpovědnému občanství v demokratické společnosti
- získají vědomosti v oblasti vlastního rozvoje, komunikace, jednání s lidmi a řešení konfliktů
- jsou vedeni k získání určité míry sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku v existenčních otázkách a v pracovním uplatnění i v osobním životě
- naučí se vážit si materiálních i duchovních hodnot a odolávat manipulaci

8.2. Člověk a životní prostředí

- učí se jednat hospodárně nejen z ekonomického ale i z ekologického hlediska
- rozvíjí schopnosti přijímat odpovědnost za své jednání a rozhodování a hodnotit sociální chování své i druhých z hlediska spotřeby, prostředí a zdraví
- naučí se orientovat v globálních problémech lidstva

8.3. Člověk a svět práce

- žák získá znalosti potřebné k uplatnění na trhu práce a k budování profesní kariéry
- je veden k zodpovědnosti a získává přehled

8.4. Informační a komunikační technologie

- získá schopnost využít IKT při vzdělávání a pozdější profesi

ROZPIS UČIVA – EKONOMIKA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>2. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy; - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku; - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníku, místa a období; - uplatní i matematické kompetence: čte a používá různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy); - využívá různé zdroje informací; - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; 	<p>1. Základní ekonomické pojmy; základy tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena 	16
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky; - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet; - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu; - uplatní kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: dokáže posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi; - stanoví cenu jako součást nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období; - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence; - vysvětlí podstatu a principy podnikání, uvede všechny aspekt s tím spojené; 	<p>2. Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - právní formy - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka - zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence - typy obchodních společností 	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti; - je schopen připravit odpověď na nabídku zaměstnání; uplatnit znalosti o náležitostech pracovní smlouvy například při jednání se zaměstnavatelem o právech a povinnostech zaměstnanců; - má odpovědný postoj ke své profesní budoucnosti a vzdělání; vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a adaptace na měnící se podmínky; - má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru; - má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách a dokáže je srovnat s vlastními předpoklady; 	<p>3. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti a rekvalifikace - celoživotní vzdělávání 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede specifika pracovního poměru a obsahu pracovní smlouvy; - orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti, je schopen vyhledat potřebné informace; - vypočítá čistou mzdu; - vysvětlí zásady daňové evidence. 	<p>4. Pracovněprávní vztahy a související činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence, 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům; - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; 	<p>1. Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - pojištění, pojistné produkty - inflace - úvěrové produkty 	48
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství; - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát; - provede jednoduchý výpočet daní; - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob; - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění; - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad; 	<p>2. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - státní rozpočet - daně a daňová soustava - výpočet daní - přiznání k dani - zdravotní pojištění - sociální pojištění - daňové a účetní doklady 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, k čemu je marketing a jakými činnostmi se zabývá; - v projektové práci analyzuje výsledky průzkumu a přetvoří je do grafické podoby; 	<p>3. Marketingové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - průzkum trhu - propagace, reklama a další činnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - v rámci projektové činnosti dokáže vypracovat podnikatelský záměr se všemi náležitostmi; - vysvětlí funkce a využití maloobchodu a velkoobchodu. 	<p>4. Drobné podnikání a finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikatelský záměr - vstupní náklady, kalkulace ceny - rozpočet a získání finančních prostředků - pojištění, leasing - maloobchod, velkoobchod, diskont 	
---	--	--

pozn.:

V průběhu školního roku je do výuky zařazena beseda na Úřadu práce v Prostějově, která studenty připraví na zapojení se do světa práce po dokončení školy a poskytne jim podklady pro projektovou činnost nazvanou Chci slyšet ANO!

U všech tematických celků je absolvent směřován na tyto kompetence:

- a) Kompetence k učení
 - mít kladný vztah k učení a přípravě do školy, vytvořit si vhodný studijní režim
 - umět pracovat s textem a vyhledávat informace
 - s porozuměním poslouchat mluvený projev
 - rozlišit, co je důležité a pořizovat stručné poznámky
 - sledovat své výsledky a hodnotit pokrok v získaných znalostech
- b) Kompetence k řešení problému
 - porozumět problému, určit jeho podstatu a najít cestu k řešení
 - ověřit správnost řešení a výsledků
 - snažit se dodržet jazykové a stylistické normy a odborné termíny
 - vystupovat se zásadami kultury chování
- c) Personální a sociální kompetence
 - umět posoudit své schopnosti a možnosti
 - stanovovat si cíle a priority podle svých schopností a zájmů
 - umět přiměřeně reagovat na hodnocení okolím, přijímat radu i kritiku
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky posuzovat názory, postoje a jednání druhých
 - adaptovat se na měnící se životní prostředí a pracovní podmínky a v mezích možností je pozitivně ovlivňovat
 - být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

UČEBNÍ OSNOVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- získat vědomosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování
- rozvíjet estetické citění žáků
- rozvíjet tvůrčí fantazii a vkus
- získat soubor poznatků, dovedností a postojů, které jsou nezbytné pro využití v dalších odborných předmětech
- naučit se zhotovovat nákresy rozpracování účesů a připravovat vlastní návrhy pro účesovou tvorbu
- vést žáky k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled

b) charakteristika učiva

- těžiště předmětu spočívá ve výchově k estetickému citění
- učivo navazuje na výuku výtvarnou výchovu na základní škole
- žák si zopakuje, prohloubí a rozšíří znalosti učiva výtvarné výchovy, dějepisu a společenských věd
- učivo žáka seznámí s dějinami umění, navrhováním a tvorbou účesů
- žák získá schopnosti orientovat se v estetice spojené s běžným životem

c) pojetí výuky

- základ tvoří práce s pedagogem, který dodržuje především zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti, které je nutno respektovat
- žáci si pod vedením učitele osvojují výtvarné techniky kresby
- při práci se naučí dodržovat potřebné technologické postupy při zadané práci a hledání osobitých cest daných mírou tvořivého přístupu
- výuka je zaměřena především na kresbu hlavy a obličeje
- kromě výkladu, dialogu a metody samostatné práce výuku doplňují i audiovizuální pomůcky ve formě videa, internetu a počítačových programů

d) hodnocení výsledků žáků

- hodnotí se průběžné produktivní dovednosti s ohledem na individuální schopnosti
- hodnocení jsou formulována tak, aby podporovala vývoj žáků a podněcovala jejich aktivitu
- žák je veden k sebehodnocení

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- vzdělávání napomáhá k rozvíjení komunikativních schopností – vhodně se vyjadřovat a prezentovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- předmět umožňuje rozvíjet schopnost diskuse, aktivně formulovat a obhajovat své názory
- vzdělávání směřuje k tomu, aby byl absolvent schopen se efektivně učit, vyhodnocoval dosažené výsledky a stanovil si potřeby a cíle dalšího vzdělávání

- žák je veden k tomu, aby s porozuměním poslouchal mluvené projevy, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení
- předmět se tematicky zaměřuje i na odborné předměty
- žák je veden k porozumění zadaného úkolu, k určení jádra problému a k jeho řešení a vyhodnocení dosažených výsledků s uplatněním různých metod myšlení
- žák je veden k samostatné i týmové práci
- žák uplatňuje i práci s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace
- žák dokáže pracovat s PC s běžným základním i aplikačním programovým vybavením, získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetové sítě
- žák zná možnosti dalšího vzdělávání ve svém oboru

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- Žák formuluje své myšlenky, postoje a názory
- Žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, dokázal jednat s lidmi

8.2. Člověk a životní prostředí

- Téma obsahuje odbornou terminologii k problematice ochrany životního prostředí zaměřenou na daný obor
- Předmět je zaměřen na estetické a citové vnímání okolí a pracovního prostředí a jeho zlepšení
- Zdravý životní styl

8.3. Člověk a svět práce

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně získávali informace v přímých kontaktech s lidmi a z jiných informačních zdrojů v oblasti hledání práce a soukromého podnikání v daném oboru

8.4. Informační a komunikační technologie

- Využití informací získaných z médií – např. nové módní trendy z oblasti účesů, přehlídky, soutěže, nové výrobky apod.

ROZPIS UČIVA – VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu, vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - Nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - Nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského nebo dětského účesu podle zadání - Vytvoří návrh módního střihu - Vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem osoby - Vytvoří návrh sportovního účesu - Vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatebního účesu) - Vytvoří návrh současného módního účesu - Vytvoří fantazijní návrh účesu 	<p>1. Odborná výtvarná příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Význam VV pro obor 1.2 Cviky pro uvolnění ruky 1.3 Kresba a její výtvarné možnosti – čára, plocha, světlo, stín a barva 1.4 Harmonie barev 1.5 Kresba hlavy, obličeje a jeho částí 1.6 Stínování 1.7 Kresba střihů a účesů 1.8 Změna rozměrů pomocí síťového měřítka 1.9 Návrhové kreslení 	<p>32</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - Vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů - Nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - Nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků 	<p>2. Dějiny účesové tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Návrhové kreslení 2.2 Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích 2.3 Dámské účesy s využitím historického účesového prvku 2.4 Pánské účesy s využitím historického účesového prvku 2.5 Návrhy a zpracování soutěžních účesů 	<p>32</p>

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3.ročník</u> Žák: - Vytvoří návrhy sportovního, společenského a módního účesu - Dovede získat potřebné informace o historii a současnosti účesové tvorby z dostupných komunikačních prostředků - Dokáže využít speciální program určený k návrhům účesů</p>	<p>3. Návrhové kreslení, práce s PC 3.1 Dámské a dívčí účesy podle ročních období a příležitosti 3.2 Kresba podle modelu 3.3 Návrh soutěžního účesu s využitím vlasových ozdob 3.4 Aplikace teoretické části výuky na počítači</p>	<p>32</p>

Projektová práce:

V průběhu třetího ročníku bude zařazena projektová práce: **Návrh extravagantního soutěžního účesu**

UČEBNÍ OSNOVA – PSYCHOLOGIE

Obor: 69-51-H Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu

- seznámit žáky se základními poznatky z psychologie
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k sobě i k druhým lidem
- naučit žáky jednat s lidmi v rámci odborné činnosti i v občanském životě
- naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při odborném výcviku
- naučit žáky poznávat svoji osobnost
- chápat důležitost správného chování v práci i v soukromém životě

b) charakteristika učiva

- osvojit si základní poznatky z psychologie osobnosti, sociální psychologie a psychologie prodeje
- zaměřit se na praktické dovednosti
- osvojit si základy společenského chování
- naučit se komunikaci se zákazníkem
- naučit se samostatně jednat a vystupovat
- obsah předmětu je propojen s předmětem odborný výcvik

c) směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- žáci se naučí samostatnému uvažování, vyjadřování vlastních názorů v diskuzích
- naučí se odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání

d) pojetí výuky

- využití různých metodických postupů a střídání činností v jednotlivých hodinách,
- samostatná a skupinová práce žáků v simulovaných situacích
- audiovizuální ukázky, obrazové materiály
- zpracování informací, důležitým prvkem bude dialog a diskuse

e) hodnocení výsledků žáků

- ústní a písemné zkoušení dílčích témat formou cvičení a testů
- 2x za pololetí žáci vypracují písemnou práci z probraného učiva
- hodnocení schopnosti aplikovat učivo, úroveň vyjadřování, vystupování, kreativity

f) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

- znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech
- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potencionál a své profesní cíle

Aplikace průřezových témat

8.3. Člověk a svět práce

- naučit žáky vyhledávat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska profesních cílů
- naučit žáky formulovat svá očekávání a priority
- naučit žáky písemnému a ústnímu projevu při prezentaci se zaměstnavatelem
- naučit žáka zodpovědnosti za vlastní život, důležitosti významu profesního růstu a celoživotního vzdělávání

8.4. Informační a komunikační technologie

- práce s informacemi

ROZPIS UČIVA – PSYCHOLOGIE

Obor: 69-51-H Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv psychického zatížení na organismus - začlení psychologie do soustavy věd - objasní souvislost lidského chování s biologickými procesy člověka - rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování 	<p>1. Úvod do psychologie</p> <p>1.1 Pojem a předmět psychologie</p> <p>1.2 Rozdělení psycholog. odvětví</p> <p>1.3 Význam psychologie</p> <p>1.4 Biologická a sociální determinace psychiky</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si různorodost lidských vlastností, zařadí je do skupin - objasní význam hodnocení a poznávání lidí - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace 	<p>2. Psychologie osobnosti</p> <p>2.1 Vymezení osobnosti</p> <p>2.2 Aktivačně motivační schopnosti</p> <p>2.3 Vztahově postoje vlastnosti</p> <p>2.4 Výkonové vlastnosti</p> <p>2.5 Seberegulační vlastnosti</p> <p>2.6. Dynamické vlastnosti</p> <p>2.7. Sociální percepce</p> <p>2.8 Temperament</p> <p>2.9 Charakter</p> <p>2.10 Vůle</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - objasní význam dodržování společenských pravidel - objasní význam rodiny jako primární sociální skupiny - dbá o kultivovaný projev při komunikaci - navrhne, jak řešit sociální konflikty 	<p>3. Sociální psychologie</p> <p>3.1 Předmět a význam sociální psychologie</p> <p>3.2 Socializace, vliv společnosti na psychiku</p> <p>3.3 Sociální interakce</p> <p>3.4 Společenské normy</p> <p>3.5 Sociální skupiny</p> <p>3.6 Status a role</p> <p>3.7 Komunikace</p> <p>3.8 Sociální konflikty</p> <p>3.9 Asertivita</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p>3. ročník Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá společenské chování a profesní vystupování - aplikuje zásady slušného chování a řešení konfliktů - pečuje o zevnějšek a snaží se o kultivovaný projev - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům 	<p>4. Aplikovaná psychologie</p> <p>4.1 Zásady společenského chování</p> <p>4.2 Pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování, společenský cit a takt, péče o zevnějšek</p> <p>4.3 Zásady chování na pracovišti, v rodině, společenské události</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti psychologie trhu při ovlivňování chování zákazníka - řeší různé komunikativní situace s ohledem na věk a typ zákazníka - uplatňuje správné zásady psychologie - provede psychologický rozbor chování zákazníka - charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových 	<p>5. Psychologie v praxi</p> <p>5.1 Osobnost zákazníka</p> <p>5.2 Profesní profil</p> <p>5.3 Typy zákazníků podle temperamentu</p> <p>5.4 Ženy a muži jako zákazníci</p> <p>5.5 Skupiny zákazníků podle věku</p> <p>5.6 Reklama a její vliv na zákazníka</p> <p>5.7 Ovlivňování zákazníka vhodnou úpravou interiéru, estetika interiéru</p> <p>5.8 Psychologické účinky obalů a barev</p> <p>5.9 Řešení náročných situací – krádeže, reklamace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb 	<p>6. Profesní komunikace</p> <p>6.1 Využití techniky v komunikaci</p> <p>6.2 Verbální a neverbální komunikace</p> <p>6.3 Vyhотовování obchodních písemností</p> <p>6.4 Kartoteční záznamy zákazníka</p> <p>6.5 Ceník nabízených kadeřnických služeb</p>	

UČEBNÍ OSNOVA – TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák si ve výuce osvojí základní technologické postupy při úpravě vlasů,
- naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v rozsahu a úrovni, tak aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům,

b) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP – tvorba účesu,
- předmět technologie se vyučuje 1., 2. a 3. ročníku, poskytuje žákům vědomosti o pracovních činnostech prováděných v kadeřnictví, holičství a vlásenkářství,
- žák se seznámí se zařízením provozoven, s pracovním nářadím, pomůckami, nástroji a zařízením, s jejich funkcí a běžnou údržbou,
- žák se naučí teoreticky ovládat správné pracovní postupy kadeřnických prací, s ohledem na fyziognomii zákazníka, na estetiku a současnou módu,
- žák se seznámí se základy vlasové kosmetiky, manikúry, líčení a péče o pleť a objasní si přípravu vlásenkářského materiálu k vlásenkářským pracím a s její úpravou a zpracováním,
- žák bude veden k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce,

c) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat hromadnou výukou,
- bude používána odborná literatura a časopisy,
- skupinová výuka a samostatná práce (žakovské referáty a projekty z oboru),
- videoprojekce, práce s počítačem a návštěvy odborných akcí – soutěže, veletrhy, exkurze,
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů,

d) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení,
- hodnocení samostatných prací,
- hodnocení aktivity, hodnocení žakovských projektů.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen přiměřeně vyjadřovat v ústním i písemném projevu, profesně a odborně komunikovat s klienty provozovny, je schopen využívat různé informační zdroje (literatura, internet apod.).

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,

- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících,
- chápe pojem zdraví, pečuje o své zdraví.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- zodpovědně nakládá s odpady, využívá úsporné přístupy,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě,
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru.

ROZPIS UČIVA – TECHNOLOGIE

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny; - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; 	<p>1. Pracoviště kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - kadeřnická provozovna - základní zdravotnická a hygienická hlediska při práci v oboru 	48
<ul style="list-style-type: none"> - provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky; - myje vlasy a vlasovou pokožku; - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky; - popíše základní péči o vlasy a vlasovou pokožku – mytí, regenerace vlasů a vlasové pokožky, masáž vlasové pokožky; - holí vousy břitvou, upravuje je a barví; - upravuje tvar kníru a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou; 	<p>2. Péče o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní péče o vlasy - mytí vlasů a hlavy - masáž hlavy <p>2.1 Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - břitva - příprava a postup holení - úprava vousů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu a postup při nechemických úpravách – vodové ondulaci, ondulaci železem; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene); - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji; - vytváří náročné společenské (svatební) účesy; 	<p>3. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky a prostředky k vodové ondulaci - sušení vlasů - konečná úprava účesu 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje pomůcky ke stříhání vlasů; - popíše technologické postupy základních stříhů – klasický, plastický, tupý a mix; 	<p>4. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky ke stříhání vlasů - techniky stříhání - pánský, dámský stříh - dětský stříh 	

<ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem; 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí technologický postup chemické preparace vlasů – klasická i individuální do tvaru účesu, permanentní styling; 	<p>5. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - termická preparace vlasů - chemická preparace vlasů 	
<ul style="list-style-type: none"> - bude znát vznik a vývoj vlásenkářství - popíše pracoviště vlásenkáře, zpracování vlasového materiálu; - orientuje se v materiálech používaných ve vlásenkářství, zná jejich zpracování; - má přehled o způsobu výroby a vhodném ošetřování hotových výrobků; - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky; - prodlužuje a zahušťuje vlasy; 	<p>6. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vlásenkářství - druhy vlasů - třásně 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí typy a techniky stříhů – pánský, dámský a dětský stříh. 	<p>7. Stříhání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost práce a ochrana zdraví - techniky stříhání – druhy stříhů 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<u>2.ročník</u> Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše pracovní postup při odbarvování vlasů; - uvede technologický postup a různé techniky melírování vlasů; - odbarvuje vlasy; - melíruje vlasy; 	8. Odbarvování vlasů <ul style="list-style-type: none"> - pracovní postup při odbarvování vlasů - melírování vlasů 	48
<ul style="list-style-type: none"> - volí správný typ barviv a odstínů barev; - popíše technologický postup barvení vlasů; - dokáže určit příčiny neúspěchu při barvení vlasů; - barví vlasy; - upravuje obočí; 	9. Barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení barviv, odstíny barev - pracovní postup barvení vlasů - příčiny neúspěchu a jejich odstranění 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže navrhnout řešení při regeneraci vlasů; - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky; 	10. Vlasová kosmetika <ul style="list-style-type: none"> - regenerační zábaly a obklady 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá postup při základní péči o ruce a péči o nohy; 	11. Péče o ruce a nohy kadeřníka <ul style="list-style-type: none"> - manikúra - péče o nohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při barvení obočí a řas, úpravě obočí a barvení vousů; 	12. Barvení a úprava obočí a vousů	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii a vývoj kadeřnického oboru; - orientuje se v současné účesové tvorbě - provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb; - orientuje se na časové ose a charakterizuje hlavní historické období. 	13. Náročná a současná účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - dějiny účesové tvorby 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhuje tvorbu společenských účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů, poradenská činnost; - načrtne návrh soutěžního účesu; 	<p>14. Náročná a současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - dějiny účesové tvorby - náročná účesová tvorba - současná účesová tvorba - poradenská činnost 	64
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje nejnovější módní směry v barvení a v melírování vlasů; 	<p>15. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - módní směry v barvení 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší a určí druhy pleti; - navrhne vhodné líčení pro daný typ pleti. 	<p>16. Zásady kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy pleti - úprava obličeje - líčení 	

UČEBNÍ OSNOVA – MATERIÁLY

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák ve výuce získá základní znalosti o materiálech používaných v kadeřnickém oboru, o jejich složení vlastnostech a použití.
- Seznámí se s působením používaných materiálů na vlasy a na pokožku, se správným dávkováním, bezpečnou manipulací a skladováním chemikálií podle platných norem.

b) charakteristika učiva

- předmět materiály poskytuje žákům odborné znalosti o přípravcích k mytí, k ošetření a regeneraci vlasů a pokožky, o kosmetických přípravcích k ošetření a líčení pleti a přípravcích osobní hygieny, o přípravcích k barvení vlasů, odbarvování a preparaci vlasů,
- předmět materiály se vyučuje 1., 2. a 3. ročníku, navazuje na vědomosti žáků především z předmětu základy ekologie a chemie,
- žák se seznámí se složením vlasové kosmetiky, přípravků pro manikúru, líčení a péče o pleť,
- žák bude veden k bezpodmínečnému dodržování bezpečnosti a hygieny práce,

c) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat hromadnou výukou,
- bude používána odborná literatura a časopisy,
- skupinová výuka a samostatná práce (žákovské referáty a projekty z oboru),
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů,

d) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení,
- hodnocení samostatných prací,
- hodnocení aktivity, hodnocení žákovských projektů.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen se přiměřeně vyjadřovat v ústním i písemném projevu, profesně a odborně komunikovat, je schopen využívat různé informační zdroje (literatura, internet apod.).

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- zodpovědně nakládá s odpady, dbá na používání a likvidaci materiálů, využívá úsporné přístupy,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě,
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru, sleduje vývoj v oblasti vlasové kosmetiky (zavádění nových přípravků).

ROZPIS UČIVA – MATERIÁLY

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace. 	<p>1. Vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení, struktura, chemické a fyzikální vlastnosti vlasů - vlastnosti vody <p>Kadeřnické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k mytí vlasů a vlasové pokožky - holicí přípravky - přípravky k preparaci 	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu; - vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti. 	<p>2. Kadeřnické přípravky – k úpravě vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvicí a odbarvovací přípravky - fixační přípravky - přípravky k ošetření a regeneraci vlasů a vlasové pokožky - přípravky k úpravě účesů 	32

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné přípravky k základnímu ošetření pleti s ohledem na typ pleti; - vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu; 	<p>3. Kosmetické přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k základnímu ošetření pleti - líčidla - přípravky osobní hygieny 	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny. 	<p>4. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky 	

UČEBNÍ OSNOVA – ZDRAVOVĚDA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

a) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák ve výuce naučí využívat poznatků ze zdravotní výchovy v oboru i v běžném životě,

b) charakteristika učiva

- předmět zdravotní výchova poskytuje žákům všeobecné poznatky ze zdravotní výchovy,
- seznamuje žáky se základními informacemi o anatomii, fyziologii a patologii lidského těla, především zaměřené na problematiku kůže a vlasů,
- doplňuje přehled předpisů týkajících se hygieny a bezpečnosti práce v kadeřnických provozovnách, první pomoci na pracovišti,
- předmět zdravotní výchova se vyučuje 1. a 2. ročníku,

c) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat hromadnou výukou, formou výkladu,
- k lepšímu osvojování poznatků přispívá využívání obrazů, odborných publikací,
- bude používána odborná literatura a časopisy,
- skupinová výuka a samostatná práce (žákovské referáty a projekty z oboru),
- žáci si budou poznatky zapisovat do sešitů,

d) hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, písemné zkoušení,
- hodnocení samostatných prací,
- hodnocení aktivity, hodnocení žákovských projektů.

e) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen se přiměřeně vyjadřovat v ústním i písemném projevu, profesně a odborně komunikovat, je schopen využívat různé informační zdroje (literatura, internet apod.),
- žák je schopen se aktivně účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory.

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat,
- s porozuměním poslouchá mluvenému projevu, pořizoval si poznámky a hodnotil pokrok při dosahování cílů svého učení.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce a první pomoc na pracovišti.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě;
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru, sleduje vývoj v oblasti vlasové kosmetiky (zavádění nových přípravků).

ROZPIS UČIVA – ZDRAVOVĚDA

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb; 	<p>1. Hygiena a životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena kadeřníka - hygiena a pořádek na provozovně - bezpečnost práce 	32
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla. 	<p>2. Somatologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - skladba lidského těla - opěrné, pohybové, cévní, 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla; 	<ul style="list-style-type: none"> - nervové dýchací ústrojí - trávicí a vylučovací ústrojí, pohlavní ústrojí - první pomoc na pracovišti 	32
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže; 	<p>3. Anatomie a fyziologie vlasů a kůže</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb. 	<p>4. Kožní choroby, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</p>	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb; 	<p>5. Kožní choroby, choroby a poškození vlasů a pokožky kštice</p>	<p>32</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob. 	<p>6. Vady a choroby rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vady a choroby nohou - vady a choroby rukou 	

UČEBNÍ OSNOVA – ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Pojetí vyučovacího předmětu

c) obecné cíle vyučovacího předmětu:

- žák si ve výuce naučí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví,
- používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka,
- umožnit žákům, aby poznali reálné pracovní prostředí, získali konkrétnější představu o svém oboru a požadavcích na pracovníky, učili se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi,
- naučí se volit správné pracovní postupy kadeřnických prací v rozsahu a úrovni, tak aby byl schopen poskytovat služby odpovídající nejvyšším odborným, hygienickým a módním požadavkům,
- vytvořit základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání z hlediska profesních dovedností,

d) charakteristika učiva

- obsah předmětu vychází z RVP – tvorba účesu,
- obsah předmětu poskytuje žákům ucelený soubor praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění v kadeřnických službách,
- žák se seznámí se zařízením provozovny, s pracovním náradím, pomůckami, nástroji a zařízením, s jejich funkcí a běžnou údržbou, poučení o hygieně osobní a pracoviště, o bezpečnosti práce,
- žák se naučí prakticky provádět práce kadeřníka, zejména holení, střihy pánské a dámské, preparaci vlasů, odbarvování, barvení vlasů a neustále se seznamovat s novými technikami v oboru,
- klade se hlavní důraz na dodržování technologických postupů, ochranu zákazníka a žáků a na přípravu chemických přípravků (bezpečná manipulace s chemikáliemi a používání ochranných pomůcek),
- práce v dámském a pánském kadeřnictví vyžadují k dokonalému osvojení intenzivní nácvik,
- výuka navazuje na odborné předměty technologie, materiálů, zdravotědy a ekonomiky pro kadeřníky,

e) pojetí výuky

- vyučování bude probíhat skupinovou výukou,
- odborný výcvik probíhá na praktické pracovišti - kadeřnictví Střední školy automobilní Prostějov,
- podstatnou část výuky tvoří řízená praktická činnost,
- používají se metody pozorování, objevování, výklad, demonstrace,
- návštěvy odborných akcí - soutěže, veletrhy, exkurze,
- bude používána odborná literatura a časopisy,

f) hodnocení výsledků žáků

- žáci jsou hodnoceni na základě předvedení a splnění praktických úkolů,
- při hodnocení je kladen důraz na praktické vědomosti a dovednosti,
- průběžně se hodnotí odpovědný přístup při provádění kadeřnických úkonů, manuální zručnost, správnost, přesnost, dodržování technologických postupů, způsob komunikace se zákazníky, dodržování bezpečnostních, hygienických a jiných předpisů.

g) přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

- žák je schopen přiměřeně vyjadřovat v ústním projevu, profesně a odborně komunikovat s klienty provozovny,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- žák je schopen pracovat ve skupině, plní svěřené úkoly a podílí se na realizaci společných cílů,
- přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- umí ohodnotit výsledky své práce, přijímá hodnocení ostatních žáků a vyučujících,
- chápe pojem zdraví, pečuje o své zdraví,
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly, při obsluze zákazníka předchází konfliktům.

Aplikace průřezových témat

8.1. Občan v demokratické společnosti

- žák přiměřeně komunikuje v různých situacích, je schopen formulovat své postoje a názory,
- žák vyslechne názory ostatních, je kriticky tolerantní a je schopen spolupracovat.

8.2. Člověk a životní prostředí

- žák pochopí vliv prostředí na život, zodpovědnost za své jednání, osvojí si základní principy přístupu k životnímu prostředí v profesním a osobním životě,
- zodpovědně nakládá s odpady, využívá úsporné přístupy,
- dbá na bezpečnost a hygienu práce.

8.4. Informační a komunikační technologie

- je připraven pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném osobním životě,
- žák používá komunikační technologie při vyhledávání dalších informací z oboru.

ROZPIS UČIVA – ODBORNÝ VÝCVIK

Obor: 69-51-H/01 Kadeřník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>1. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, poskytne první pomoc při úrazu, uvede povinnosti pracovníka v případě pracovního úrazu; 	<p>1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - zdroje a příčiny pracovních úrazů - první pomoc při úrazu na pracovišti - povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	480
<ul style="list-style-type: none"> - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny; - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem; - provádí dezinfekci ploch a nástrojů; 	<p>2. Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> - přístroje a technické vybavení - pracovní pomůcky - dezinfekce ploch a nástrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> - provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky; - myje vlasy a vlasovou pokožku; - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky; - provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky; 	<p>3. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava pomůcek a pracoviště - technologický postup - mytí vlasů a hlavy - masáž hlavy 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí běžné prováděné úkony v kadeřnických provozovnách; 	<p>4. Kadeřnické úkony běžně prováděné v kadeřnických provozovnách</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické předvedení 	
<ul style="list-style-type: none"> - určí přípravky a pomůcky k holení; - volí potřebný technologický postup; - holí vousy břitvou, upravuje je a barví; - upravuje tvar kníru a plnovousu technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>5. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k holení - technologický postup holení - holení ostrou břitvou - holení s napáčkou - úprava vlasů a vousů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene); 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky natáčení vlasů na natáčky - kroužkování vlasů - pokládaná vlna - tvarování horkým vzduchem - módní účesy podle předlohy 	
<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji; 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření vln pomocí tepla a hřebene, ondulačního železa a hřebene - žehlení vlasů - techniky natáčení 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií; - volí vhodnou techniku zdobení nehtů; - provede nehtový design; - uvede způsob dezinfekce a sterilizace nástrojů; - dodržuje BOZP a hygienické předpisy; 	<p>8. Nail - art</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdobení nehtů za použití laku 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodnou techniku stříhání vlasů; - stříhá vlasy klasickým stříhem; - stříhá plastickým stříhem; - stříhá vlasy tupým stříhem; - stříhá vlasy mix stříhem; 	<p>9. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky stříhání vlasů - klasický stříh vlasů - plastické stříhání vlasů - tupé stříhy vlasů - mix stříh 	

<ul style="list-style-type: none"> - stříhá speciálním módním stříhem; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<ul style="list-style-type: none"> - speciální módní stříhy - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní pomůcky a přípravky k preparaci vlasů; - provádí preparaci vlasů; - používá nejnovější metody práce; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>10. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky k preparaci vlasů - natáčení a preparace vlasů - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - odbarvuje vlasy - volí vhodné přípravky na odbarvování; - určí koncentraci peroxidu vodíku; - odbarvuje dorůstající a celé vlasy; - melíruje vlasy; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>11. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje pomůcky k líčení; - popíše přípravky k úpravě obličeje; - bude umět pracovat s jednotlivými přípravky; - bude dodržovat zásady hygieny; - aplikuje líčení v souladu s typem obličeje, věkem, oblečením a přáním zákaznice; - popíše rozdíl mezi večerním a denním líčením; - aplikuje umělé řasy. 	<p>12. Používání dekorativní kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygienické zásady při líčení - přípravky a pomůcky pro dekorativní líčení - nanášení podkladového make-up - tvary očí a líčení očí - tvary rtů a nanášení rtěnky - vytvoření celkového nalíčení 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>2.ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné přípravky na odbarvování; - určí koncentraci peroxidu vodíku; - odbarvuje dorůstající a celé vlasy; - melíruje vlasy; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>13. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky na odbarvování vlasů - určování koncentrace peroxidu vodíku - odbarvování dorůstajících a celých vlasů - melírování vlasů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	560
<ul style="list-style-type: none"> - barví vlasy; - tónuje a provádí přeliv vlasů; - volí vhodný technologický postup; - určí dobu působení přípravků na vlasy; - provádí zkoušku citlivosti pokožky; - používá nové barvicí přípravky; - volí nejnovější metody práce; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>14. Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - příprava, nanášení, doba působení - zkouška citlivosti pokožky - nové barvicí přípravky - nejnovější metody práce - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - upravuje obočí; - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>15. Úprava obočí</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava obočí - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné kosmetické přípravky; - upraví obličej pro den a večer; - provádí různé druhy masáže vlasové pokožky (ruční, přístroji); - dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy; 	<p>16. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy kosmetiky - úprava obličeje pro den a večer - masáž hlavy ručními a elektrickými přístroji - bezpečnostní a hygienické předpisy 	
<ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje pomůcky k líčení; - popíše přípravky k úpravě obličeje; - bude dodržovat zásady hygieny; - aplikuje líčení v souladu s typem obličeje, věkem, oblečením a přáním zákaznice; - popíše rozdíl mezi večerním a denním líčením; - aplikuje umělé řasy; - provede fantazijní líčení; 	<p>17. Úprava obličeje, make-up (denní, večerní, fantazijní)</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k úpravě obličeje - líčení s typem zákaznice, oblečením a přáním zákaznice - fantazijní líčení - aplikace umělých řas - hygienické a bezpečnostní zásady 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje líčidla, postup líčení a hygienické zásady; 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam masáže rukou, pomůcky a jednotlivé tahy; - získá přehled o nadstandartních úkonech v péči o ruce; - samostatně provádí masáž rukou; - aplikuje masku a zábal na ruce; - dbá na hygienické pokyny a předpisy; 	<p>18. Masáž rukou a parafínový zábal</p> <ul style="list-style-type: none"> - masáž rukou, jednotlivé tahy - parafínový zábal 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup základní péče o ruce; - vyjmenuje pomůcky k manikúře; - popíše jednotlivé nástroje, bude schopen o ně pečovat a udržovat je ve funkčním stavu; - provede modeláž nehtů - uvede způsob dezinfekce a sterilizace nástrojů. 	<p>19. Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní postup péče o ruce - pomůcky manikúře - modeláž nehtů - bezpečnostní a hygienické předpisy 	

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Hodiny
<p><u>3. ročník</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné přípravky k pěstění a regeneraci vlasů; - volí vhodný postup při ošetřování vlasů a pokožky; - podává odbornou poradenskou službu zákazníkům; 	<p>20. Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k pěstění a regeneraci vlasů - pracovní postup při ošetření vlasů a pokožky - poradenská služba zákazníkům 	<p>560</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky; 	<p>21. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - mytí vlasových doplňků 	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří náročné společenské (svatební) účesy; - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů; - používá účesové doplňky a ozdoby; - vytváří účesy do společnosti a pro mimořádné příležitosti; 	<p>22. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná móda v tvorbě náročných účesů - účesové doplňky a ozdoby - technologický postup zpracování náročného účesu 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o současné kadeřnické módě; - sleduje nové techniky v oboru; - vytváří dětské účesy a účesy pro mládež; 	<p>23. Nové pracovní techniky a metody v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - současná kadeřnická móda - nové techniky v oboru - dětské účesy a účesy pro mládež 	
<ul style="list-style-type: none"> - poskytuje zákazníkům holičské a kadeřnické služby; - provádí kompletní služby v pánském oboru; - provádí kompletní služby v dámském oboru; 	<p>24. Procvičování na souborných samostatných pracích</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubování dovedností při provádění holičských a kadeřnických pracích - kompletní provádění úkonů v pánském oboru - kompletní provádění úkonů v dámském oboru 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fáze ošetření pleti; - zvolí přípravky podle typu pleti; - uvede různé postupy při ošetření; - vyjmenuje kontraindikace úkonu; - popíše složení masek a vyjmenuje jednotlivé druhy; - uvede přípravky k čištění pleti a jejich vhodnost s ohledem na stav znečištění; - zdůvodní pracovní postup; - uvede příklady změkčování pleti různými druhy změkčovadel; - vyjmenuje pracovní pomůcky a přístroje; 	<p>25. Ošetření pleti, povrchové čištění, peeling, napářka, hluboké čištění pleti, masky a zábaly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetření plet - kontraindikace úkonu - pracovní postup - hygienické a bezpečnostní zásady 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fáze kosmetické masáže; - vyjmenuje pomůcky a přípravky k masáži používané; - vyjmenuje kontraindikace celkové a jednotlivých tahů; - uvede masážní přípravky; - umí zákazníci k masáži připravit; - dodržuje BOZP a hygienické předpis. 	<p>26. Kosmetická masáž obličeje, krku a dekoltu</p> <ul style="list-style-type: none"> - fáze kosmetické masáže - kontraindikace masáže obličeje, krku a dekoltu - masážní přípravky - hygienické a bezpečnostní zásady 	

	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – PROJEKTY			
	1. Občan v demokratické společnosti	2. Člověk a životní prostředí	3. Člověk a svět práce	4. Informační a komunikační technologie
Název projektu	Prostějov našima očima	Nech promluvit své vlasy!	CHCI SLYŠET ANO !	Cestujeme naší vlastí
Nositel projektu – předmět	Občanská nauka	Výtvarná výchova	Ekonomika	Informační a komunikační technologie
Zařazení v ročníku	2.	3.	3.	3.
Podpůrné předměty a akce	ČJ, AJ	ČJ, ON, ZE	ČJ, ON, PC Beseda – ÚP PV	ČJ, ON
Způsob ukončení projektu	Prezentace – výstava fotografií, mluvní cvičení	Společná prezentace s komentářem v rámci třídy	Složka CHCI SLYŠET ANO !	Prezentace – PC
	Skupinová diskuze	Skupinová diskuze	Skupinová diskuze	Skupinová diskuze
	Klasifikace v rámci předmětu	Klasifikace v rámci předmětu	Klasifikace v rámci předmětu	Klasifikace v rámci předmětu

1. Žáci si vyberou určitou oblast života v našem městě a předvedou různé způsoby zpracování tématu (výstava fotografií, mluvní cvičení).
Styl práce: Skupinová práce (4-5 členné skupiny).
2. Žáci vypracují návrh nevšedního účesu, který by měl oslovit diváka svou originalitou a vzbudit v něm kladné nebo záporné pocity spojené se vztahem k ochraně nebo ničení životního prostředí.
Styl práce: Žáci pracují samostatně, uplatní nejen tvůrčí a talentové schopnosti, ale i notnou dávku fantazie, vtipu a představivosti. Na závěr předvedou před třídou své kresby a prodiskutují jednotlivé návrhy.
3. Žáci dostanou společné zadání – jak uspět ve světě práce.
Styl práce: Týmová práce žáků – 3 skupiny – rozdělení úkolů mezi jednotlivci (získávání potřebných informací). Společné zpracování informací do písemné podoby, uspořádání do složky s názvem CHCI SLYŠET ANO !
4. Žáci si vyberou oblast naší republiky, se kterou mají seznámit své spolužáky.
Styl práce: Práce ve dvojicích.