



Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Metodický pokyn stanovuje podrobnosti organizačního zajištění a postupů při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Tento metodický pokyn je v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Při postupech upravených touto vyhláškou se přihlíží ke všem vyjádřením žáka v záležitostech týkajících se jeho vzdělávání s ohledem na jeho věk a stupeň vývoje; o těchto záležitostech se žákovi poskytují dostatečné a vyčerpávající informace pro utvoření názoru.

- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření
- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Podpůrná opatření

(1) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

(2) Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen "škola") žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

(3) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.



(4) Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

(5) Členění konkrétních podpůrných opatření do stupňů, pravidla jejich použití a normovaná finanční náročnost podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou stanoveny ve vyhlášce.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáků SPU

Vychází ze Školského zákona § 30 č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a je přílohou Školního řádu SŠA Prostějov, s. r. o. obsahující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a žáků SPU

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce druhého pololetí příslušného školního roku. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí a je celkově nehodnocen. Pokud je předmět vyučován pouze v 1. pololetí je žák hodnocen neprospěl.

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

5. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně, nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

6. Má-li žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se žákem nebo zákonným zástupcem.



I. Hodnocení žáků

1. Stupně hodnocení chování

V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

Stupeň 1 (velmi dobré) - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) - chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Zpravidla se dopustí i přes udělené výchovné opatření dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje a jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) - chování žáka je v příkrém rozporu se školním řádem. Žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jím vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Žák narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Opakovaně se dopouští závažných přestupků (např. arogantnost a vulgárnost žáků k pracovníkům školy a ostatním žákům, distribuce a zneužívání návykových látek ve škole a při školních akcích).

2. Celkové hodnocení prospěchu žáka

Celkový prospěch žáka je hodnocen stupněm:

Prospěl s vyznamenáním – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Prospěl – není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný.

Nehodnocen – není-li žák z některého předmětu na konci 1. pololetí školního roku hodnocen

3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)

- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli, s výchovným poradcem a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- rozhovory se žákem, výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka

4. Pravidla pro hodnocení žáků

- **žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí**
- podrobněji v konkrétních vyučovacích hodinách rozhodnou učitelé a žáky předem informují
- četnost známek se stanovuje i s ohledem na hodinovou dotaci předmětu, známky získávají učitelé průběžně během celého pololetí
- **učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace** a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů či výtvorů
- při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů
- stanovení písemných prací v jazyku českém, anglickém a matematice – jejich rozsah a četnost stanovují ŠVP

5. Hodnocení žáka

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Pokud má student za jedno pololetí školního roku celkovou absenci vyšší nebo spekulativním jednáním (absence v hodinách testů, písemných prací atd.) neumožní vyučujícímu získat potřebné podklady pro objektivní klasifikaci, může vyučující rozhodnout o neklasifikování studenta z příslušného předmětu v daném pololetí.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Učitel sleduje úroveň zvládnutí učiva předepsaného ŠVP, úroveň myšlení, úroveň vyjadřování, úroveň aplikace vědomostí, píli a zájem o učení.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického vyučování
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Pedagogický pracovník však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

6. Stupně hodnocení a klasifikace

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na třídnických hodinách, na konzultacích s výchovným poradcem, při pedagogických radách, na třídních schůzkách.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace a připraví návrhy na opravné zkoušky.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správně, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější

nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

7. Komisionální zkouška

Žák ji koná v těchto případech:

- koná-li opravné zkoušky
- koná-li komisionální přezkoušení

Komisionální zkoušku podle § 6 vyhlášky č.13/2005Sb., podle odstavce 1 může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu, příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívějším termínu vždy.

Žák, který na konci prvního pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.

II. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyučující pravidelně informováni na pedagogických radách výchovným poradcem školy, který vede přesnou agendu.

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků znevýhodnění a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka. Podle druhu znevýhodnění učitelé využívají speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, učební pomůcky a didaktické materiály. Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků zvýrazňují učitelé motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Doporučuje se používat různé formy hodnocení, např. bodové, s uvedením počtu chyb apod. a upřednostnit slovní hodnocení.
- Učitelé respektují doporučené způsoby práce a hodnocení žáka popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu, způsoby hodnocení a klasifikace žáka. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Přihlíží se tedy k povaze znevýhodnění. Je v kompetenci ředitele školy, aby pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami povolil individuální vzdělávací plán
- Žáci se SVP mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem (týká se nejen samotné organizace výuky, ale rovněž maturitní zkoušky).

III. Výchovná opatření

1. Žákům mohou být udělena výchovná opatření – pochvaly nebo jiná ocenění. Výchovná opatření se třídním učitelem zaznamenávají v elektronické podobě.
2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
4. **Pravidla pro udělení pochval třídního učitele a ředitele školy:**
 - a) pochvalu **třídního učitele** uděluje třídní učitel bezprostředně po svém rozhodnutí,
 - b) o svém rozhodnutí vždy informuje ředitele školy a na nejbližší pedagogické radě informuje i ostatní učitele,
 - c) udělené opatření je třídním učitelem zapsáno do Bakaláře a třídní učitel informuje zákonné zástupce nezletilého žáka, v případě zletilých žáků jejich rodiče,
 - d) pochvalu **ředitele školy** uděluje ředitel školy bezprostředně po svém rozhodnutí,

- e) o svém rozhodnutí informuje třídního učitele, který tuto skutečnost zapíše do Bakaláře a informaci o této skutečnosti sdělí na nejbližší pedagogické radě,
- f) o svém rozhodnutí informuje ředitel školy zákonné zástupce v případě nezletilých žáků a v případě zletilých žáků jejich rodiče.

5. Kritéria pro udělování pochval:

a) pochvala třídního učitele,

- za činnosti, které souvisí s humanitární činností
- za zvýšenou školní aktivitu
- za reprezentaci a prezentaci školy

b) pochvala ředitele školy.

- za vynikající reprezentaci školy
- za mimořádnou či dlouhodobou školní iniciativu
- za mimořádnou prezentaci školy na úrovni okresních a krajských soutěží

6. Pravidla pro uložení opatření k posílení kázně:

a) napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele,

- ukládá třídní učitel bezprostředně po svém rozhodnutí o uložení tohoto opatření k posílení kázně
- o svém rozhodnutí vždy neprodleně informuje ředitele školy a na nejbližší pedagogické radě informuje i ostatní učitele
- třídní učitel bez průtahů informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce, v případě zletilých žáků také jejich rodiče o udělení opatření

b) důtka ředitele školy,

- důtku ředitele školy ukládá ředitel školy, bezprostředně po svém rozhodnutí, nebo po návrhu jiného pedagoga a po projednání na pedagogické radě
- třídní učitel bez průtahů informuje prokazatelným způsobem zákonné zástupce v případě nezletilých žáků a v případě zletilých žáků také jejich rodiče
- uložené opatření je třídním učitelem ihned zapsáno do Bakaláře (v elektronické podobě) a informace o uložení tohoto opatření je třídním učitelem sděleno na nejbližší pedagogické radě

c) podmíněné vyloučení ze studia,

- ředitel školy může v případě závažného provinění porušení povinností stanovených školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení žáka ze školy
- v rozhodnutí stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu 1 roku
- dopustí-li se žák během zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení

- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem, školním řádem
- o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitel školy do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděl, nejpozději však do 1 roku ode dne, kdy se žák provinění dopustil
- rozhodnutí o podmíněném vyloučení je projednáno s žákem a jeho třídním učitelem
- ředitelství školy zašle toto rozhodnutí zákonným zástupcům nezletilého žáka, u zletilých žáků je dáno na vědomí rodičů (je-li dostupný kontakt)
- o svém rozhodnutí ředitel informuje pedagogickou radu
- jestliže se podmíněně vyloučený žák ve zkušební lhůtě osvědčil, upustí se od jeho vyloučení

d) vyloučení ze studia.

- rozhoduje o něm ředitel školy, dopustí-li se žák podmíněně vyloučený ve zkušební lhůtě dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem
- o vyloučení ze studia může rozhodnout ředitel školy i v případě, že žák není podmíněně vyloučen, a to tehdy, jestliže skutkové podstaty uvedené v podmíněném vyloučení jsou tak závažné, že další setrvání žáka na škole je z hlediska mravního, vzdělávacího i společenského neúnosné
- zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností
- o vyloučení žáka ředitel školy informuje pedagogickou radu
- vyloučení ze studia je projednáno se žákem a třídním učitelem
- ředitelství školy zašle toto rozhodnutí zákonným zástupcům nezletilého žáka, u zletilých žáků je rozhodnutí dáno na vědomí rodičům (je-li dostupný kontakt)

7. Výchovná opatření se ukládají aktuálně v průběhu celého školního roku.

8. Kritéria pro uložení opatření k posílení kázně:

Kázeňská opatření se ukládají za přestupky proti školnímu řádu. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování. Při porušování povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,

- při prvním, méně závažném porušení školního řádu např.
- žák nedochází do školy řádně a včas dle rozvrhu hodin
- žák nedoloží důvod nepřítomnosti ve vyučování
- žák využívá svých práv neslušným způsobem
- žák nerespektuje práva svých spolužáků a pracovníků školy aj.

b) důtka třídního učitele,

- za opakované přestupky méně závažného charakteru, za něž bylo dříve uloženo napomenutí třídního učitele a nedošlo k nápravě, např.
- žák nedochází do školy řádně a včas dle rozvrhu hodin
- žák nedoloží důvod nepřítomnosti ve vyučování
- žák využívá svých práv neslušným způsobem
- žák nerespektuje práva svých spolužáků a pracovníků školy aj.
- za porušení školního řádu, např.
- žák nezachovává kázeň ve vyučování
- žák neplní pokyny učitele
- žák nerespektuje pokyny k používání mobilního telefonu
- žák narušuje průběh vyučovací hodiny nevhodným způsobem
- tři až pět hodin neomluvené nepřítomnosti žáka ve vyučování

c) důtka ředitele školy,

- za opakované přestupky, pro něž byla dříve uložena důtka třídního učitele a nedošlo k nápravě
- za závažná porušení školního řádu – za prohřešky proti morálce a slušnému chování
- žák nezachovává kázeň ve vyučování
- žák neplní pokyny učitele
- žák nerespektuje pokyny k používání mobilního telefonu
- žák narušuje průběh vyučovací hodiny nevhodným způsobem
- žák nerespektuje postup, který následuje při uvolnění žáka z vyučování některého předmětu
- žák svévolně opustí školu či pracoviště praktického vyučování
- žák poškozujee majetek školy a nerespektuje nedotknutelnost majetku jiných osob ve škole
- šest až osm hodin (jeden den) neomluvené nepřítomnosti ve vyučování

d) podmíněné vyloučení ze studia,

- závažné porušení povinností stanovených školním řádem nebo školským zákonem
- zvláště hrubý slovní nebo fyzický útok žáka vůči zaměstnanci školy
- hrubý projev rasismu, nesnášenlivosti a ponižování důstojnosti jiných osob
- ničení majetku a zařízení školy
- neomluvená nepřítomnost ve vyučování většího rozsahu svědčící o opakovaném záškoláctví
- dealerství drog ve škole
- další dlouhodobě opakovaná porušování školského zákona a školního řádu

e) vyloučení ze studia.

- dopustí-li se žák podmíněně vyloučený ve zkušební lhůtě dalšího zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem a školním řádem



- jestliže skutkové podstaty jsou tak závažné, že další setrvání žáka na škole je z hlediska mravního, vzdělávacího i společenského neúnosné

IV. Individuální studijní plán

Individuální studijní plán je v kompetenci ředitele školy. ISP je poskytován žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či z jiných závažných důvodů (těhotenství, péče o dítě, sportovní aktivity, reprezentace ČR, apod.) Pokud ředitel školy vydá rozhodnutí o povolení ISP, potom stanoví jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých bude ISP povolen. Individuální studijní plán je projednán se žákem. Třídní učitel poté vypracuje harmonogram zkoušek na každé pololetí, který je pro studenta závazný, pro průběžnou klasifikaci. Pro potřeby vyučujících je individuální studijní plán žáků a harmonogram zkoušek vyvěšen na informační tabuli ve sborovně. Povolení ISP je založeno do osobní dokumentace žáka.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, povolit přerušeni vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 28. srpna 2024, schválena ředitelem školy a vstupují v platnost 1. září 2024.

Ing. Rudolf Raška
ředitel SŠA